DATABÁZA PROMPTOV – ZÁKLADNÁ/MATERSKÁ ŠKOLA

Predstavujem vám **databázu promptov pre učiteľov** – jedinečnú kolekciu užitočných podnetov a inšpirácií, ktoré vám pomôžu vytvárať interaktívne, pútavé a efektívne vzdelávacie materiály. Či už potrebujete nápady na kreatívne úlohy, rýchle aktivity, alebo dokonca celé pracovné listy, táto databáza je navrhnutá tak, aby podporila vašu kreativitu a ušetrila vám čas.

PRÍKLAD AKO PRISPÔSOBIŤ CHATGPT.

Vlastné pokyny:

Chcem, aby odpovede boli **stručné, jasné a vecné, s dôrazom na praktické príklady**, ktoré môžem okamžite použiť v triede. Preferujem, ak sú odporúčania konkrétne, kreatívne a priamo relevantné pre vzdelávanie žiakov vo veku **10 až 15 rokov.**

Očakávam, že odpovede budú **interaktívne, s návrhmi na aktivity, hry alebo nástroje, ktoré podporujú samostatné myslenie žiakov, digitalizáciu** a zapojenie moderných technológií.

Dôležité je, aby odpovede reflektovali **inkluzívne vyučovanie**, brali ohľad na rôzne štýly učenia a ponúkali variabilitu v spôsobe vysvetľovania (napr. vizuálne, auditívne, kinestetické).

Odpovede by mali byť prispôsobené **slovenskému kontextu**, prípadne vychádzať zo zdrojov vhodných pre učiteľov základných škôl. Ak ide o komplexné témy, oceníme rozdelenie do krokov alebo fáz, ktoré môžu byť ľahko implementované v triede. **Odpovede nech vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu (2023) a obsahových štandardov.**

Viac o tebe:

Som **učiteľka geografie a slovenského jazyka** pre žiakov vo veku **10 až 15 rokov na základnej škole**. Zameriavam sa na vytváranie inovatívneho a zábavného vyučovania, ktoré podporuje aktívne učenie žiakov. **Mojím cieľom je zahrnúť moderné technológie a platformy vrátane umelej inteligencie (AI) do výučby**, aby som žiakom priniesla interaktívne a praktické vzdelávacie zážitky.

Očakávam odporúčania na výukové metódy, zdroje a nástroje, ktoré sú pre moju vekovú skupinu vhodné a podporujú aktívne zapojenie žiakov. **Dôležité sú pre mňa praktické príklady, ktoré môžem okamžite začleniť do svojich hodín.**

Pri výbere odpovedí preferujem, ak sú **stručné, jasné a podporené konkrétnymi príkladmi použitia**. Cením si, keď sú zahrnuté rôzne digitálne nástroje, ktoré sú ľahko dostupné a vhodné pre základné školy. **Ak sa odpoveď týka špecifickej témy, očakávam, že bude prispôsobená konkrétnym potrebám žiakov vo veku 10-15 rokov.**

TIP v jednoduchosti chatbotu uveďte základne údaje o sebe a požiadajte ho, aby Vám vygeneroval text pre sekciu prispôsobenie ChatGPT. Požiadajte ho o konkrétne príklady textu, kde aplikuje odporúčané nastavenie s cieľom dosahovať maximálnu efektívnosť výstupov.

PLÁNOVANIE VYUČOVACEJ HODINY:

- Vytvor plán vyučovacej hodiny na tému **Poloha Afriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom** pre žiakov **6. ročníka základnej školy** vo veku **12 až 13 rokov**. Plán bude obsahovať: ciele hodiny, štruktúru hodiny, obsah učiva, metódy a formy, metódy a formy práce, pomôcky, časový rozpis a overenie pochopenia.
- Vytvor podrobný tematický plán na tému **Obnoviteľná energia** pre predmet **prírodopisu** na **základnej škole**. Plán má obsahovať: hlavné ciele a vzdelávacie výstupy, kľúčové pojmy a koncepty, rozpis tém na vyučovacie hodiny, návrhy aktivít a experimentov pre žiakov, metódy a formy práce (individuálne, skupinové, praktické) a návrhy na hodnotenie. Plán má byť štruktúrovaný, zrozumiteľný a pripravený na okamžité použitie v praxi učiteľa.
- Vytvor **3-mesačný plán** pre hodiny **programovania** na **základných školách**. Plán rozpracuj po týždňoch a uveď: tému hodiny, vzdelávacie ciele a výstupy (čo sa žiaci naučia a dokážu), kľúčové pojmy a zručnosti, praktické aktivity alebo projekty pre žiakov (napr. tvorba hry, animácie, algoritmu), digitálne nástroje alebo programy, ktoré sa budú používať (napr. Scratch, Python, Blockly, micro:bit), metódy a formy práce (individuálne, skupinové, projektové učenie), návrh hodnotenia alebo reflexie (ako zistiť, že žiak porozumel). Uprav plán pre žiakov vo veku 10–15 rokov, s dôrazom na praktické, hravé a tvorivé učenie.
- Vytvor 45 minútovú osnovu vyučovacej hodiny, ktorá bude obsahovať ciele vyučovania, tvorivé aktivity a kritériá úspešnosti vyučovacej hodiny **geografie** na tému **Oblasti a štáty Európy pre žiakov 7. ročníka základnej školy**.
- Naplánuj lekciu **„Kolobeh vody“**.
- Vytvor plán hodiny o **M.R.Štefánikovi.**
- Si odborník na didaktiku **geografie** pre **základné školy** a vynikajúci učiteľ. Navrhni štruktúrované učebné materiály pre tému **„Oblasti a štáty Európy“**. Materiály by mali obsahovať: podrobný plán vyučovacej hodiny, zoznam kľúčových pojmov a koncepcií, návrhy interaktívnych aktivít a cvičení na zlepšenie porozumenia žiakov, ako aj návrhy na spätnú väzbu a hodnotenie. Materiály by mali byť navrhnuté tak, aby podporovali rôzne štýly učenia a úrovne Bloomovej taxonómie.

- **MŠ:** Vytvor detailný plán vyučovacej hodiny na tému **Záchranári** pre deti vo veku **5 rokov** v **materskej škole**. Plán má obsahovať učebné oblasti, konkrétne a merateľné ciele, metódy a formy práce, podrobný priebeh činnosti (motivačná časť, hlavná aktivita, reflexia), aktivity prispôsobené rôznym štýlom učenia (vizuálny, auditívny, kinestetický), využitie Bloomovej taxonómie (od zapamätania po tvorivosť) a návrhy na hodnotenie detí prostredníctvom pozorovania, otázok či praktických úloh. Plán má byť prehľadný, stručný a vhodný na okamžité použitie v praxi.
- **MŠ:** Vytvor plán hodiny k téme **Ochrana životného prostredia** pre deti vo veku 3-5 rokov. Identifikuj a zvýrazni v texte vzdelávacie ciele hodiny. Použi zábavnú a hravú formu aktivít.
- **MŠ:** Vytvor plán vyučovacej hodiny pre deti vo **veku 2 až 4 roky** na tému **Život v lese**. Plán by mal obsahovať motivačnú časť, zdravotné cvičenia, vzdelávaciu aktivitu s tvorivou činnosťou, dve pohybové hry a záverečné zhodnotenie.
- **MŠ:** Vytvor prípravu hodiny, ktorá identifikuje vzdelávací cieľ hodiny pre **5-6 ročné deti** v **materskej škole** a vytvor plán hodiny na tému **marec - mesiac kníh**. Dôležité kľúčové slová sú: kniha, abeceda, písmená, hlásky, papier a strom.

VYSVETLENIE UČIVA:

- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole.** Napíš mi ako by si vysvetlil ako **vznikajú sopky a aké sú ich typy** pre žiakov **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli, čo je **metafora** a uveď tri príklady z **literatúry** pre žiakov **6. ročníka základnej školy**.
- Porozprávaj o **významných udalostiach v dejinách Slovenska** a prispôsob jazyk a spôsob vysvetľovania žiakom **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli rozdiel medzi **obnoviteľnými a neobnoviteľnými zdrojmi energie** pre žiakov **7. ročníka základnej školy**. Rozdiel vysvetli na praktických príkladoch zo života žiaka vo veku **13 rokov**.
- Predstav si, že si **Pytagoras** a vysvetli zaujímavým a zábavným spôsobom čo je **Pytagorova veta** a kde sa používa pre žiakov **9. ročníka**.
- Vysvetli princíp **Archimedovho zákona** žiakom **8. ročníka základnej** školy (**15** rokov) jednoduchými slovami a uveďte príklad zo života.
- Vysvetli, čo je to **teória relativity** tak, aby ju pochopil žiak **základnej školy** vo veku **13 rokov.** Použi vhodné príklady.
- Vysvetli, čo sú **zlomky** a ako sa používajú v každodennom živote. Uveď jednoduchý príklad, napríklad ako rozdeliť pizzu medzi niekoľko ľudí, a vysvetlite princíp sčítania a odčítania zlomkov.
- Simuluj rozhovor s **Milanom Rastislavom Štefánikom**. Začni tým, že ma **vyzveš, aby som ti položil otázku**. Na každú otázku **odpovedaj v jeho mene**, ako keby si bol **M. R. Štefánik**, pričom sa opieraj o jeho **historické názory, životné postoje a dobový kontext**. Tvoje odpovede majú pôsobiť **autentické, inšpiratívne a vzdelávacie**, aby pomohli žiakom lepšie pochopiť jeho osobnosť a dobu, v ktorej žil.
- Vysvetli, aké boli hlavné príčiny **prvej svetovej vojny**. Vymenuj kľúčové udalosti, napr. atentát na Františka Ferdinanda, a opíš, ako tieto udalosti viedli ku konfliktu.
- Vysvetli, čo je to **predprítomný čas** v **angličtine** a kedy ho používame. Uveď príklady viet, napr. "I have just finished my homework", a opíš rozdiely oproti minulému času.
- Nauč pojem **"Archimedov zákon"** v štýle **Archimedesa zo Syrakúz**.
- Vysvetli pojem **„ Slovenský romantizmu"** v štýle **Ľudovíta Štúra.**
- **MŠ:** Predstav si, že si **učiteľ v materskej škole** a vysvetľuješ **tému dopravné prostriedky**. Napíš mi ako by si deťom vysvetlil do akých skupín dopravné prostriedky rozdeľujeme: cestné dopravné prostriedky, vzdušné dopravné prostriedky, vodné dopravné prostriedky, dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na koľajniciach.
- **MŠ:** Vysvetli pojem **Ochrana prírody** a separácia hravou a poučnou formou pre deti vo **veku 3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.
- **MŠ:** Predstav si, že si **záchranár**, opíš **5 ročným deťom**, čo je náplňou tvojej práce, ako pomáhaš ľuďom, aké predmety používať pri záchrane ľudí, aké nosíš oblečenie, v akom stredisku pracuješ a aké máš telefónne číslo.
- **MŠ:** Na základe týchto cieľov: rozvíjať povedomie o **dôležitosti ochrany prírody**, naučiť deti základné princípy recyklácie a separácie odpadu, posilniť pozitívny vzťah k prírode a zvieratám, rozvíjať zručnosti spolupráce a tímovej práce .....navrhni zaujímavý príbeh pomocou ktorého deti vo veku **3-5 rokov** oboznámiš s témou **Ochrana prírody**.
- **MŠ:** Vysvetli pojem **Ochrana prírody a separácia** hravou a poučnou formou pre deti vo veku **3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.

- **MŠ:** Predstav si, že si **učiteľ v materskej škole** a vysvetli tému **dopravné prostriedky**. Napíš ako by si deťom vysvetlil do akých skupín dopravné prostriedky rozdeľujeme: cestné dopravné prostriedky, vzdušné dopravné prostriedky, vodné dopravné prostriedky, dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na koľajniciach.

VYSVETLENIE UČIVA: KONCEPČNÉ MYSLENIE

- Ako vysvetliť koncept **ekosystému** pomocou každodenných príkladov?
- Čo je **fotosyntéza**? Vysvetli to, akoby si to vysvetľoval malému dieťaťu.
- Ako funguje **internet** a čo sa deje, keď **zadáš webovú adresu do prehliadača**?
- Predstav si, že si vedec, ktorý má za úlohu preskúmať **nový ekosystém**. Popíš, aké živé a neživé prvky by si v tomto ekosystéme očakával a ako medzi sebou navzájom súvisia.
- Ako by si vysvetlil, čo je to **energia**, niekomu, kto o **fyzike** nevie nič? Skús použiť jednoduchý príklad z bežného života, ktorý ukáže, ako sa **energia premieňa z jednej formy na inú.**
- Opíš príbeh z pohľadu **elektrickej energie**, ktorá cestuje z elektrárne až do tvojho telefónu. Zamysli sa, aké premeny energie sa počas tejto cesty udejú.

VYSVETLENIE UČIVA: ANALÓGIE A METAFORY

- Vysvetli, ako funguje **ľudský mozog**, pomocou analógie **s počítačom**.
- Čo je **DNA** a ako funguje? Predstav si, že je to ako **kuchárska kniha**.
- Ako funguje **ekonomika krajiny?** Vysvetli to pomocou analógie s **domácnosťou**.
- Predstav si **bunku ako továreň**. Jadro bunky je kancelária manažéra, kde sa prijímajú dôležité rozhodnutia. Mitochondrie sú generátory energie. Ako by vyzeral chaos, keby generátory prestali fungovať?
- Predstav si **atómy** ako malé **LEGO kocky**. Každý atóm môže byť základným stavebným prvkom, ktorý sa spája s ostatnými, aby vytvoril väčšie objekty – molekuly. Ako by ste poskladali napríklad molekulu vody, ak máte dve modré kocky a jednu červenú?

VYSVETLENIE UČIVA: PRAKTICKÉ UKÁŽKY

- Vysvetli **chemickú reakciu** medzi **octom a jedlou sódou**.
- Ako demonštrovať **fotosyntézu** pomocou rastliny a svetelného zdroja?
- Vysvetli koncept **rovnováhy** pomocou jednoduchého experimentu s váhami.
- Vysvetli **otáčanie Zeme** a striedanie dňa a noci pomocou jednoduchej ukážky.
- Vysvetli, ako funguje **gravitácia** pomocou jednoduchého experimentu s padajúcimi predmetmi.
- Opíš, ako **vibrácie** vytvárajú **zvukové vlny**, ktoré sa šíria vzduchom pomocou papiera a gumičky.

VYSVETLENIE UČIVA: SKUTOČNÉ SITUÁCIE

- Ako vysvetliť **ekonomické pojmy** ako ponuka a dopyt pomocou príkladu z reálneho trhu?
- Vysvetli **chemickú reakciu** pomocou príkladu pečenia koláča.
- Vysvetli **zákon zotrvačnost**i prostredníctvom príkladu zo skutočného života **13 ročného študenta**. Vysvetlenie prispôsob veku študenta.
- Ako **použiť príklady z každodenného života** na vysvetlenie **algebraických rovníc**?

VYTVÁRANIE AKTIVÍT A PRACOVNÝCH LISTOV

- Vytvor pracovný list pre žiakov **7. ročníka základnej školy** z predmetu dejepis na tému **Habsburská monarchia .** Pracovný list má **obsahovať**: krátky úvod alebo vysvetlenie učiva (stručne, zrozumiteľne, s príkladmi), 10 úloh rôzneho typu, napríklad: doplňovačky, výber správnej odpovede, priraďovačky, krátke otvorené otázky alebo tvorivá úloha, jednu problémovú alebo aplikovanú úlohu, kde žiaci využijú poznatky v praktickej situácii. Kľúč správnych odpovedí na konci. Pracovný list uprav tak, aby bol vhodný pre žiakov vo veku **13 rokov**, podporoval samostatné myslenie a porozumenie, mal jasné a zrozumiteľné inštrukcie, bol pripravený na tlač.
- Vytvor tabuľku s **10 riadkami a 3 stĺpcami anglického textu**. V prvom stĺpci sú emotikony, ktoré predstavujú rôzne nálady, ktoré môžu ľudia mať. V druhom stĺpci sú najviac empatické reakcie v priamej angličtine ľudí, ktorí sa stretnú s osobou, ktorá sa cíti ako emotikon v ľavom stĺpci. V treťom stĺpci je anglické slovo pre konkrétnu náladu.
- Vytvor tabuľku s **10 riadkami a 2 stĺpcami**. V prvom stĺpci budú **prídavné mená** opisujúce povahové črty. V druhom stĺpci ich **protiklad**. Vygeneruj tabuľku, kde zachováš druhý stĺpec a odstráň v ňom všetky slová.
- Vytvor **10 príkladov na násobenie a 10 príkladov na delenie**, pričom výsledky majú byť v tisícoch Vhodných pre žiaka **4. ročníka základnej školy**. Výsledky z príkladov odstráň a nahraď ich symbolom ___. Vytvor 5 rôznych verzií cvičenia pre žiaka 4. ročníka základnej školy. Každé cvičenie má obsahovať 10 príkladov na násobenie a 10 príkladov .....
- Vytvor **aktivitu**, ktorá naučí študentov **rozpoznávať tvary**.
- Vytvor vedecký experiment na výučbu študentov o **magnetoch**.
- Vypracuj pracovný list z matematiky o **počítaní peňazí**.
- Vypracuj čitateľskú aktivitu o diele **Marína od Andreja Sládkoviča.**
- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole**. Vytvor pracovný list**,** ktorý sa bude obsahovať **10 rôznorodých úloh**, ktoré komplexne preveria vedomosti žiakov. Pracovný list bude vytvorený na tému **Ázia** pre žiakov **6. ročníka základnej** školy. V pracovnom liste **použi** typ úlohy doplň slová do vety a **nepouži** typ úlohy slepá mapa a krížovka.
- Vytvor pracovný list na tému **"Zvieratá v lese"** pre žiakov **5. ročníka**. Pracovný list bude obsahovať tri úlohy: opis zvieraťa, krížovku a krátky kvíz.
- Vytvor pracovný list na tému **Ekosystémy**, ktorý bude obsahovať úlohy: krátky úvod do ekosystémov, vyplnenie tabuľky s kľúčovými zložkami ekosystému (producenti, konzumenti, rozkladači), vyplnenie potravinového reťazca a tri otázky na pochopenie úlohy jednotlivých zložiek v ekosystéme.
- Navrhni pracovný list pre žiakov **8. ročníka** na tému **„Lineárne rovnice".** Pracovný list by mal obsahovať úvodný príklad s vysvetlením, 10 úloh na riešenie rovníc rôznej náročnosti (vrátane slovných úloh) a jednu problémovú úlohu, v ktorej musia žiaci zostrojiť rovnicu z opisu situácie.
- Si odborník na didaktiku **geografie** pre **základné školy** a vynikajúcim učiteľom **geografie** na **základnej škole**. Navrhni desať položkový písomný test, ktorý bude spĺňať všetky pravidlá správnej formulácie otázok a bude pozostávať zo zmesi rôznych typov otázok, ktoré budú nútiť žiakov premýšľať na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie, od jednoduchých faktov až po aplikáciu a analýzu. Témou je **Európa- prírodné pomery, človekom vytvorené osobitosti.** Cieľovou skupinou testu sú žiaci **7. ročníka základnej školy.**

- Vytvor pracovný list na tému **„Literárna analýza poviedky“**. Poskytni úryvok z poviedky **Karla Čapka**, pripoj otázky na základné porozumenie, analýzu postáv a motívov a otvorené otázky vedúce k vlastnej interpretácii diela. Pridaj aj aktivitu, v ktorej žiaci navrhnú alternatívny koniec poviedky. Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- Navrhni pracovný list na tému **„Newtonove pohybové zákony“**. Vysvetli prvý, druhý a tretí Newtonov zákon na príkladoch z každodenného života. Zahrň otázky s výberom odpovede, aby žiaci určili zákon v daných situáciách, a úlohu, v ktorej musia sami vypočítať silu, hmotnosť alebo zrýchlenie na základe konkrétnej situácie.
- Navrhni pracovný list na precvičenie **nepravidelných slovies** v angličtine pre **stredne pokročilých žiakov – úroveň B2**. Pracovný list by mal obsahovať tabuľku s chýbajúcimi tvarmi slovies, cvičenie na doplnenie viet s nepravidelnými slovesami v správnom tvare a cvičenie na vytvorenie vlastných viet s použitím daných slovies.
- Navrhni pracovný list pre žiakov na tému **„Ľudské práva“.** Poskytnite prehľad základných ľudských práv, otázky na určenie situácií, v ktorých sa ľudské práva dodržiavajú alebo porušujú, a úlohu na diskusiu, v ktorej žiaci uvedú príklady z vlastného prostredia alebo histórie.
- **MŠ:** Navrhni pracovný list s **10 úlohami** na tému „Záchranárov“, kde budú 5 ročné deti priraďovať jeden predmet k danému záchranárovi. Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- **MŠ:** Vytvor motivačnú básničku na tému „Dôležitosť knihy“ pre päť ročné deti v materskej škole.
- **MŠ:** Vytvor pracovný list na tému **marec- mesiac knihy** pre deti predškolského veku, s troma úlohami, diferencovanými aj pre deti s individuálnym vzdelávacím programom (IVP).

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

- Vytvor krátky text na čítanie s porozumením pre žiakov **7. ročníka základnej školy (13 rokov)**. Pod textom vymysli **5 otázok**, ktorými zistím, ako žiaci textu porozumeli.
- Vytvor **10 otázok**, ktoré pomôžu žiakom hlbšie premýšľať o diele **Kto chytá v žite** od autora **Jerome David Salinger**. Otázky by mali podporovať kritické myslenie a zamerať sa na interpretáciu a analýzu textu, napríklad hľadanie dôvodov konania postáv, určenie významu niektorých pasáží alebo reflexiu nad možnými alternatívam.
- **Vytvor text (približne 300 slov)** o významnej **historickej udalosti,** napríklad o vzniku Československa. Text by mal obsahovať základné fakty (rok vzniku, kľúčové postavy, dôvody vzniku). Potom vytvor osem otázok na čítanie s porozumením: štyri otázky na overenie faktov tri otázky na príčinu a následok a jednu otázku na zamyslenie. Cieľová skupina - žiaci vo veku **15 - 17 rokov.**

DIFERENCIÁCIA UČIVA

- Navrhni aktivity pre **inkluzívnu triedu** so žiakmi s rôznymi úrovňami zručností na danú tému: **Hláskovanie mäkkých a tvrdých „i/y“.**
- Vytvor tri rôzne úrovne príkladov na **násobenie a delenie**: základné (jednoduché príklady do 10), stredne pokročilé (príklady s viacciferными číslami) a pokročilé (príklady so zlomkami).
- Vytvorte cvičenia na **rozšírenie slovnej zásoby** pre začiatočníkov (základná slovná zásoba), stredne pokročilých (zložitejšia slovná zásoba) a pokročilých (frázy). Uprav zložitosť viet na preklad podľa úrovne žiaka.

- Navrhni cvičenia o **kontinentoch a oceánoch** na rôznych úrovniach: základná (pomenovanie kontinentov a oceánov), stredne pokročilá (rozpoznávanie na slepej mape) a pokročilá (opis podnebia a fauny). Náročnosť prispôsob podľa schopností žiaka.
- Mám žiaka s **auditívnym** štýlom učenia. Môžeš mi odporučiť konkrétne zdroje alebo nástroje, ktoré sú vhodné pre tento štýl učenia?
- Mám žiaka, ktorému sa **nedarí v matematike**. Môžeš mi pomôcť identifikovať oblasti, v ktorých by každý žiak potreboval ďalšie precvičovanie alebo skúmanie?" Žiak je na začiatku aktivity nadšený, ale rýchlo stratí záujem, ak nie je okamžite zaujatý. Každý vonkajší podnet, ako hluk, pohyb alebo vizuálny podnet, ho ľahko odvedie od aktuálnej úlohy. Môže mať ťažkosti pochopiť alebo si zapamätať dlhšie pokyny, najmä ak sú zložité alebo zahŕňajú viac krokov.
- Vytvor individuálny vzdelávací plán pre žiaka 6. ročníka základnej školy s **poruchou autistického spektra**, ktorý má silné logické myslenie, ale ťažkosti v sociálnej komunikácii. Zameraj sa na predmety **slovenský jazyk** a **prírodoveda**. Plán má obsahovať: základné informácie o žiakovi (vek, ročník, silné stránky, oblasti, ktoré potrebuje rozvíjať), vzdelávacie ciele pre jednotlivé oblasti (kognitívna, sociálna, emočná, komunikačná), metódy a formy práce, úpravy učiva a hodnotenia , spolupráca s asistentom, rodičmi a odborným tímom (špeciálny pedagóg, psychológ), odporúčania pre učiteľa – ako udržať pozornosť žiaka, ako reagovať pri preťažení, ako podporovať sociálnu interakciu.

POMOCNÍK

- Si **metodik** a **odborník** na didaktiku geografie, ktorý pozná najmodernejšie didaktické metódy, zásady a pravidlá dobrej praxe. Tvojou úlohou je **byť asistentom** učiteľa základnej školy. Najprv sa opýtaj na tému, ktorú chce učiteľ konzultovať. Pred odpoveďou počkaj na jeho/jej odpoveď. Potom navrhni prípravu na jednu konkrétnu vyučovaciu hodinu na tému učiteľa, ktorá bude zábavná, zaujímavá a bude využívať rôzne didaktické metódy, aby žiakov téma bavila, vzbudila ich zvedavosť a motivovala ich k ďalšiemu skúmaniu. Každú odpoveď ukonči otázkou, či by chcel učiteľ ešte niečo konkrétne prediskutovať alebo sa na niečo spýtať.
- Si odborník na **fyziku**. Vytvor slovník pojmov a definícií na predmet **fyzika** pre žiakov **7. ročníka základných škôl.**
- Odporuč digitálne nástroje na podporu komunikácie a spolupráce so študentmi.
- Vyhodnoť efektívnosť aplikácie **Photomath** na výučbu **matematiky**.
- Odporuč dokumenty a filmy na doplnenie lekcie **občianskych práv**.
- Si odborník na didaktiku **fyziky pre základné školy** a skúsený tvorca **vzdelávacích hier**. Navrhni únikovú hru na tému **elektromagnetizmus**, ktorá pomôže žiakom pochopiť vzájomný vzťah **elektriny a magnetizmu**. Zahraj si ju so žiakmi spoločne v triede. Najprv vytvor príbeh, ktorý žiakom priblíži súvislosti, a potom vytvorte **5 aktivít alebo otázok**. Za každú správne zodpovedanú aktivitu alebo otázku získajú žiaci časť hesla, vďaka ktorému vyhrajú únikovú hru. Otázky sú navrhnuté tak, aby žiaci pri ich postupnom riešení museli využiť svoje poznatky o **vzájomnom vzťahu elektriny a magnetizmu.** Otázky 1 a 2 sa budú týkať histórie elektromagnetizmu. V úlohe 3 sa použije Oerstedov experiment. Otázky 4 a 5 sa budú týkať interakcie magnetu a vodiča s prúdom.

ZAPOJENIE ŠTUDENTOV

- Poďme viesť zaujímavú a kultivovanú diskusiu na tému **Klimatická kríza**. Vyber si jednu stranu – buď obhajcu ekologických riešení, alebo skeptika – a predkladaj svoje argumenty. Ja budem reagovať ako tvoj diskusný partner, budem klásť doplňujúce otázky a rozvíjať tvoje myšlienky tak, aby sme spoločne vytvorili vyváženú a zmysluplnú debatu.
- Poďme spolu **tvoriť kreatívny príbeh**. Začni úvodnou vetou, ktorá určí dej, postavy alebo prostredie, a ja budem pokračovať ďalšou časťou príbehu. Budeme sa striedať v tvorbe textu, aby sme vytvorili pútavý a originálny dej plný nečakaných zvratov a fantázie.
- Vcíť sa do **úlohy Sherlocka Holmesa**, brilantného detektíva, ktorý rieši záhadný prípad. Klásť mi môžeš otázky, analyzovať dôkazy a formulovať hypotézy. Ja ti budem postupne poskytovať stopy, výpovede svedkov a nové fakty, ktoré ťa privedú k odhaleniu pravdy. Pokús sa logicky odhaliť páchateľa a rekonštruovať celý priebeh záhady!

GAMIFIKÁCIA

- Predstav si, že tvoja trieda má **bodový systém**. Ako by žiaci získavali body? Za aké činnosti alebo správanie by mali byť odmeňovaní?
- Vytvor sériu úloh, ktoré budú žiaci plniť počas celého školského roka. Aké výzvy alebo úlohy by mali splniť?
- Vymysli **zoznam odznakov**, ktoré môžu žiaci získať v rôznych oblastiach alebo za preukázanie konkrétnych zručností. Aké kritériá by sa vyžadovali na dosiahnutie jednotlivých odznakov?
- Vytvor **kooperatívne úlohy**, ktoré vyžadujú, aby žiaci spolupracovali ako tím. Aké kooperatívne úlohy alebo projekty by museli dokončiť?
- Navrhni **študijný nástroj**, ktorý odmeňuje študentov **virtuálnou menou** alebo žetónmi za splnenie študijných úloh alebo dosiahnutie študijných cieľov.

ADAPTÍVNE VZDELÁVANIE

- Snažím sa spoznať **historickú postavu českého kráľa Karla IV**. a pochopiť kontext doby, v ktorej žil. Vytvor textovú hru**,** v ktorej sa ja ako hlavná postava vžijem do Karla IV. a prevediem vás jeho detstvom, dospievaním a obdobím jeho vlády až do jeho smrti. V tejto textovej hre ma vyzvi, aby som si vybral jednu z možností pred prechodom na ďalšiu časť príbehu.
- Tvojou úlohou je simulovať **chloroplast v rastlinnej bunke** a pomôcť tak študentovi **strednej školy** pochopiť procesy **fotosyntézy**. Uvádzaj len vedecky presné a podložené fakty, používaj dobre zrozumiteľný jazyk, zamerajte sa na pochopenie témy. Najprv študenta pozdrav, zaujímavo sa mu predstav a vyzvi ho, aby položil otázky o fotosyntéze. Na základe rozhovoru so študentom polož otázky z pozície chloroplastu zamerané na pochopenie procesov fotosyntézy. Vždy počkaj, kým študent odpovie, a až potom pokračuj ďalej. Každú interakciu ukonči otázkou týkajúcou sa pochopenia témy.
- Si **simulátor Charlesa Darwina**, ktorý slúži ako interaktívna učebná pomôcka na vysvetľovanie teórie evolúcie študentom **stredných škôl**. Pozdrav študenta a predstav sa , kto si. Informuj ho, že si mu prišiel porozprávať o svojom živote a teóriách, ktoré uvádzaš, a spýtaj sa ho, či by sa chcel o niektorej z nich porozprávať. Počkaj na odpoveď a až potom odpovedz podľa témy, ktorú si študent vyberie. Používaj jasný, ale terminologicky presný jazyk, správne termíny z evolučnej

biológie a reálne údaje a pýtaj sa, či študent vysvetleniu porozumel. Zakaždým počkaj, kým študent odpovie, a až potom odpovedz.

- Si „informatická Wikipédia“. Tvojou úlohou je presne a výstižne odpovedať na otázky študentov z oblasti **geografie, konkrétne z oblasti Európa.** Táto úloha sa zameriava na poskytovanie krátkych (**max. 2 vety**) presných faktografických odpovedí na otázky, ktoré študenti kladú v rámci prípravy na test. Odpovedaj spôsobom, ktorý je zrozumiteľný pre žiakov **8. ročníka základnej školy**. (Podnet sa dá samozrejme prispôsobiť aj pre iné témy alebo predmety.)
- Si „Quiz_Bot“. Tvojou úlohou je klásť otázky rôznej náročnosti na tému **Ázia** a vyzvať žiakov **6. ročníka základnej školy**, aby na ne odpovedali. Po každej otázke počkaj, kým žiak odpovie, a až potom polož ďalšiu otázku. Vždy poskytnite krátku spätnú väzbu o tom, či je odpoveď správna alebo nie. V prípade potreby poskytnite krátke vysvetlenie pri kladení ďalšej kvízovej otázky.

ORGANIZÁCIA HODINY

- Vytvor plán na organizáciu skupinovej a tímovej práce v triede.
- Vytvor stratégie na riešenie nedisciplinovanosti študentov v triede.
- Vytvor plán správania v triede, ktorý odmeňuje pozitívne správanie.
- Vytvor tabuľku úloh v triede, ktorá pomôže študentom prevziať zodpovednosť za svoje povinnosti.
- Vytvor režim v triede, ktorý zahŕňa ranné stretnutia a prestávky.
- Vytvor plán na riešenie absencií žiakov a alternatívnej práce.
- Vypracuj plán na riešenie rušivého správania v triede.
- Vytvor zoznam konkrétnych a uskutočniteľných krokov, ktoré môže študent podniknúť na zlepšenie svojho výsledku a porozumenia učivu.
- Si odborníkom na bezpečnosť na internete. Poznáš najčastejšie chyby, ktorých sa deti dopúšťajú z hľadiska online bezpečnosti. Vytvor súbor 10 pravidiel pre bezpečnosť na internete, ktoré pomôžu deťom v 2. ročníku základnej školy dodržiavať zásady bezpečného správania v online priestore.

TVORBA TESTOV A KVÍZOV

- Vytvor kvíz s **5 otázkami** a **viacerými správnymi odpoveďami na jednu otázku**. Kvíz by mal preveriť porozumenie témy **Romantizmus v literatúre**. Jeho náročnosť by mala zodpovedať úrovni vedomostí žiakov **9. ročníka základnej školy**. Správne odpovede uveď na konci kvízu.
- Si odborníkom na didaktiku **prírodovedných predmetov pre základné školy** a vynikajúcim učiteľom **prírodovedných predmetov** na **základnej škole**. Navrhni **desať** položkový písomný test, ktorý bude spĺňať všetky pravidlá správnej formulácie otázok a bude pozostávať zo zmesi rôznych typov otázok, ktoré budú nútiť žiakov premýšľať na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie, od jednoduchých faktov až po aplikáciu a analýzu. Témou je **„človek a dedičnosť“**, cieľovou skupinou testu sú žiaci **8. ročníka základnej školy.**
- Zostav test s možnosťami **ABCDEF**, s počtom otázok **25** na tému **Moderný slovenský národ** a úroveň vedomostí študentov **8. ročníka základnej školy**. Poskytni kľúč odpovedí.
- Vytvor otvorené otázky pre žiakov **7. ročníka základnej školy** na tému **Európa – prírodné podmienky.**

- Vytvor test z predmetu **informatika** určený pre žiakov **8 .ročníka základnej školy**. Test musí obsahovať **15 otázok**. Každá otázka musí mať **4** možnosti odpovede, pričom iba jedna odpoveď je správna. Správnu odpoveď na každú otázku označ tučným písmom. Téma testu je **Zásady bezpečného správania sa v digitálnom priestore.**
- Navrhni kvíz na hodinu **fyziky v 8. ročníku základnej školy** na tému **zrýchlenie**. Priprav **6 tvrdení**, z ktorých niektoré sú pravdivé a iné sú nepravdivé, hoci znejú vierohodne. Ku každému tvrdeniu uveď správnu odpoveď a doplň vysvetlenie.
- Dám ti text v slovenskom jazyku: *Slovenský romantizmus, ktorý sa rozvíjal v prvej polovici 19. storočia, je literárne a kultúrne obdobie, ktoré formovalo našu národnú identitu a vyzdvihovalo hodnoty slobody, hrdinstva a lásky k vlasti. V tomto období sa významne formovala moderná slovenská literatúra, pričom autori zdôrazňovali ľudové tradície, dejinné udalosti a mytologické prvky. Medzi najvýznamnejších predstaviteľov patrí Ľudovít Štúr, ktorý okrem literárnej činnosti výrazne ovplyvnil jazykovú reformu, ďalej Janko Kráľ, známy svojou revolučnou poéziou, a Samo Chalupka, autor vlasteneckých básní. Romantizmus kládol dôraz na cit, prírodu a boj za spravodlivosť, čím prispel k posilneniu národného povedomia Slovákov. Slovenský romantizmus sa vyznačuje snahou o idealizáciu slovanského národa, zdôrazňovanie jeho historickej veľkosti a bojovnosti. Autori často čerpali inšpiráciu z ľudových piesní, povestí a rozprávok, ktoré vnímali ako autentický odraz ducha národa. V ich dielach sa objavujú hrdinovia, ktorí bojujú za slobodu a spravodlivosť, často sa vzopierajúc osudu. Tieto diela majú výraznú emotívnu a revolučnú atmosféru, pričom sa sústreďujú na vnútorné prežívanie hrdinov. Kromě literatúry sa romantizmus prejavoval aj v hudbe a výtvarnom umení, kde umelci taktiež vyjadrovali svoje národné a vlastenecké cítenie.* Navrhni kvíz s **2 otázkami** o hlavných bodoch textu. Na každú otázku navrhni **tri možné odpovede**, z ktorých jedna je prevzatá priamo z textu a ďalšie dve sú nepravdivé, ale porovnateľnej dĺžky. Pri každej otázke uveď aj správnu odpoveď.
- Napíš rôzne spôsoby, ako otestovať porozumenie naučeného materiálu na tému **Európa pre žiakov 7. ročníka základnej školy**.
- Navrhni, ako naplánovať opakovanie témy tak, aby opakovanie bolo efektívne a učivo bolo lepšie zapamätané.
- Vytvor kartičky na precvičenie učiva **hlavné mestá Európy.**
- Napíš mi **10 otvorených otázok**, ktorými zhodnotím, ako žiaci porozumeli literárnemu dielu **Ťapákovci od autora B.S.Timava.**
- Vytvor súbor cvičných úloh z **matematiky pre žiakov 3. ročníka**.
- Na hodinu **biológie** v **7. ročníku základnej školy** navrhni tri aktivity v trvaní **5** až **10 minút** pre dvojice žiakov. Témou je **krvný obeh u človeka** a aktivity im majú pomôcť upevniť učivo o tejto téme.
- Na hodinu **dejepisu** navrhni rozhovor v dĺžke 500 slov medzi **Sokratom** a **Platónom** na tému **ľudského poznania**.
- Odpovedaj ako automatizovaný tútor angličtiny. Napíš slovenské slovo alebo slovné spojenie. Potom počkaj, kým ja napíšem jeho preklad v anglickom jazyku. Potom vyhodnoť moju odpoveď. Nakoniec navrhni ďalšie slovo. Sústreď sa na tému **rodina**.

- Navrhni **10 otázok** na porozumenie nasledujúceho textu. Otázky sa nemôžu pýtať na fakty, ktoré sa dajú ľahko nájsť v texte a súčasne nesmú vyžadovať doplnkové znalosti, o ktorých sa v texte nepíše. Tu je text: .....
- Vytvor jednoduchý kvíz s **15 otázkami typu a-b-c**, z oblasti **slovenská literatúra**, ktorý umožní študentovi zhodnotiť svoje znalosti a zaradiť sa do jednej z troch skupín: **začiatočníci, pokročilí, experti**. Označ správne odpovede a vygeneruj kľúč na vyhodnotenie kvízu.
- Navrhni **5 metód** na zhodnotenie vedomostí študentov z dejín Slovenska.
- Vytvor otázku, ktorá prinúti študentov premýšľať o ... .

SLOVNÉ HODNOTENIE

- Vytvor **aktivitu vzájomného hodnotenia**, ktorá podporí konštruktívnu spätnú väzbu medzi žiakmi. Zahrň jasné inštrukcie, kritériá hodnotenia a krátky reflexný list, kde žiaci vyjadria, čo sa naučili z hodnotenia práce spolužiaka a ako to využijú pri zlepšovaní vlastnej práce. Aktivita by mala rozvíjať empatiu, schopnosť argumentovať a dávať spätnú väzbu v rešpektujúcej forme.
- Vytvor **sebahodnotiaci formulár** pre žiakov, ktorý ich vedie k zamysleniu nad tým, ako sa učia, čo im ide dobre a kde vidia priestor na zlepšenie. Zahrň škálu hodnotenia (napr. 1–5), krátke otvorené otázky o úspechoch, prekážkach a stratégiách učenia, a sekciu pre stanovenie osobného cieľa do ďalšieho obdobia.
- Navrhni otázku, ktorá **preverí hĺbku porozumenia kľúčového konceptu** v danom predmete. Otázka by mala podporovať vysvetľovanie vlastnými slovami, používanie príkladov z praxe alebo argumentáciu „prečo“ a „ako“ niečo funguje – nie iba zapamätanie faktov. Predmet: Biológia, Koncept: Fofosyntéza.
- Predstav si, že si učiteľ matematiky na základnej škole. Napíš **motivačné slovné hodnotenie** pre žiaka 7. ročníka menom Peter (13 rokov), ktorý je pedantný a veľmi dobre zvláda úpravu algebraických výrazov, no často si vyberá jednoduchšie úlohy. Zdôrazni jeho silné stránky, konkrétne úspechy a navrhni rozvojový krok, ktorý ho povzbudí k väčšej odvahe skúšať nové, náročnejšie úlohy mimo komfortnej zóny. Použi priateľský, povzbudzujúci tón a primeraný jazyk pre jeho vek.
- Vytvor **slovné hodnotenie žiaka** - jeden súvislý odsek (bez odrážok), 120–180 slov, motivačný tón. Priebežne prepájaj silné stránky s príkladmi využitia v učení. Uveď aspoň jeden konkrétny rozvojový krok v tvare *„Navrhujem…“*. Uprav všetky koncovky podľa pohlavia. Bez opakovania viet a bez superlatívov bez dôkazu.
  - **Meno:**
  - **Ročník:**
  - **Pohlavie:**
  - **Silné stránky (3–6):**
  - **Predmety, v ktorých vyniká:**
  - **Úspechy (súťaže/ocenenia):**
  - **Pracovné a osobnostné črty:**
  - **Jazykové kompetencie (písanie/čítanie/komunikácia):**
  - **Oblasť na rozvoj (1–2 konkrétne):**
  - **Správanie a spolupráca v kolektíve:** {správanie}
  - **Štýl:** {formálny/motivačný/vecný}

- **Osoba a tón:** {2. osoba „Ty“ / 3. osoba „žiak“}
- **Dĺžka:** {krátke (80–120 slov) / stredné (120–180) / dlhšie (180–230)}
- **Formát:** súvislý odsek, bez odrážok, prirodzené prechody.
- **Poznámka:** uprav gramatické koncovky podľa pohlavia a zachovaj pozitívny, ale pravdivý tón.

KOMUNIKÁCIA S RODIČMI

- Napíš asertívny (ale slušný) list rodičom môjho žiaka **Pavla Novotného**, že ich syn je **„darebák“**, ktorý neustále ruší, posiela nevhodný obsah spolužiačkam a je nedisciplinovaný. Už všetkých dosť otravuje a ak s ním nič neurobia, dáme mu 2 zo správania. Nech teda konečne niečo robia.
- ***Vylepšený a opravený prompt AI:*** *Napíš asertívny, ale slušný list rodičom žiaka základnej školy. Uveď, že ich syn Pavol N. opakovane narúša vyučovanie, ruší spolužiakov, nerešpektuje pokyny učiteľov a posiela nevhodný obsah spolužiačkam. List má byť vecný, profesionálny a formulovaný tak, aby jasne pomenoval problém, vyjadril dôsledky a zároveň ponúkol riešenie prostredníctvom spolupráce rodičov so školou. Zachovaj tón rešpektu a snahu o spoločné riešenie situácie. Na konci uveď podpis triedneho učiteľa.*
- Napíš rodičom newletters o nadchádzajúcich aktivitách a udalostiach v triede.
- Priprav správu pre rodičov o pokroku ich dieťaťa v konkrétnom predmete.
- Vytvor dotazník pre rodičov, aby poskytli spätnú väzbu o skúsenostiach svojho dieťaťa v triede.
- Napíš **list rodičovi**, ktorého dieťa často chýba o dôležitosti pravidelnej dochádzky.
- Vytvor **odpoveď pre rodiča**, ktorý je znepokojený nedávnym zhoršením známok svojho dieťaťa.
- Napíš správu rodičovi so **žiadosťou o stretnutie**, aby ste prediskutovali rušivé správanie jeho dieťaťa.
- Naformuluj **slušný list matke** môjho žiaka o tom, že sa na mojich hodinách matematiky v posledných týždňoch nedostatočne sústredí a požiadaj ju o pomoc pri riešení problému. List naformuluj v ženskom rode.
- Napíš **pozývací email na triednu schôdzku**. Schôdzka sa uskutoční 20.9.2024 o 16,00 hod. Hlavnou témou budú pravidlá a opatrenia, ktorá škola prijala v oblasti šikanovania a poplatky na začiatku školského roka.
- Vygenerujte **priateľský e-mail**, v ktorom pozveš rodičov žiakov 3. ročníka na triednu schôdzku, ktorá sa uskutoční 18. septembra 2023 o 17.00 hod. v budove našej školy. Témy stretnutia: oboznámenie so zmenami vo vedení školy, organizácia školského roka 23/24, nové pravidlá používania UI vo vyučovaní, priestor pre témy rodičov.

PREZENTÁCIA A VEREJNÝ PREJAV

- Pracujem na prezentácii na tému **„ZEM!**. Môžeš mi pomôcť vytvoriť prezentáciu s 10 slajdmi, ktorá sa zaoberá základnými údajmi, zaujímavými faktami o planéte Zem, vnútorným zložením Zeme, pohybmi Zeme a ich dôsledkami, tvarom Zeme, najvýznamnejšími zložkami atmosféry a obsahuje relevantné a podporné informácie, štatistiky a príklady.
- Musím predniesť presvedčivý prejav na tému - **Digitálna éra: Ako technológie menia naše životy – Pozitíva a negatíva technologického pokroku a jeho dopad na spoločnosť.** Môžeš mi pomôcť so štruktúrovaním prejavu a poskytnúť návrhy na pôsobivé úvody, prechody a silné záverečné vyhlásenie, ktoré bude mať ohlas u publika?
- Pripravila som obsah svojej prezentácie. Môžeš si ho prečítať a navrhnúť vylepšenia, alternatívne formulácie, gramatické opravy a celkové vylepšenia? *Zem, naša planéta, je jedinečné miesto v*

slnečnej sústave, ktoré poskytuje podmienky na život. Je tretia planéta od Slnka a zároveň jediná, o ktorej vieme, že podporuje život v tak rôznorodých formách. S rozlohou približne 510 miliónov kilometrov štvorcových, Zem poskytuje rôzne typy prostredí – od oceánov a púští až po lesy a hory. Naša planéta je tvorená niekoľkými vrstvami. Najvonkajšia vrstva je kôra, pod ktorou sa nachádza plášť, a ešte hlbšie je jadro, ktoré pozostáva z horúceho kovového materiálu. Táto štruktúra umožňuje vznik geologických procesov, ako sú zemetrasenia či sopečná činnosť, ktoré ovplyvňujú formovanie krajiny. Jedným z najdôležitejších aspektov Zeme je jej atmosféra, ktorá je zložená z dusíka, kyslíka a malého množstva ďalších plynov. Atmosféra chráni planétu pred nebezpečným slnečným žiarením a udržuje teplotu na úrovni, ktorá je vhodná pre život. Okrem toho nám umožňuje dýchať a je zodpovedná za kolobeh vody, ktorý zabezpečuje stabilné podmienky pre ekosystémy. Voda pokrýva viac než 70 % povrchu Zeme, pričom väčšina je sústredená v oceánoch. Tieto oceány hrajú kľúčovú úlohu v regulácii klímy tým, že absorbujú a ukladajú teplo. Okrem toho sú domovom pre milióny druhov, ktoré tvoria bohaté morské ekosystémy. Okrem oceánov sú dôležité aj rieky, jazerá a polárne ľadovce, ktoré zabezpečujú pitnú vodu pre živočíchy a rastliny. Zem je neustále dynamickou planétou. Tektonické dosky sa pohybujú, čo spôsobuje formovanie nových pohorí, sopiek či hlbokých oceánskych priekop. Tento pohyb je pomalý, ale má zásadný vplyv na to, ako vyzerá povrch Zeme. Vďaka týmto procesom sa život na Zemi neustále vyvíja a prispôsobuje. Je dôležité si uvedomiť, že Zem čelí mnohým výzvam. Klimatické zmeny, znečistenie ovzdušia, degradácia pôdy a strata biodiverzity sú len niektoré z problémov, ktorým čelíme. Naša schopnosť pochopiť a ochraňovať životné prostredie bude mať zásadný vplyv na budúcnosť našej planéty. Planéta Zem je naším domovom a na nás záleží, akým spôsobom sa budeme k nej správať. Snažme sa chrániť prírodné zdroje, udržiavať rovnováhu v ekosystémoch a hľadať udržateľné riešenia pre problémy, ktorým čelíme. Zem je unikátna a je našou zodpovednosťou zabezpečiť, aby ostala obývateľná pre ďalšie generácie.

- Mám prezentáciu na tému Umelá inteligencia. Poskytni mi **niekoľko tipov a usmernení** o verejnom vystupovaní, ktoré zahŕňajú reč tela, hlasový prejav a techniky, ako zaujať publikum počas mojej prezentácie.
- Mám prezentáciu na tému Klimatická kríza. Môžeš mi **navrhnúť interaktívne aktivity a nápady,** ktoré udržia publikum v napätí a urobia prezentáciu zapamätateľnejšou?
- Budem prednášať prezentáciu na tému Kyberšikana pre cieľové publikum – zbor učiteľov. Môžeš mi poskytnúť niekoľko **potenciálnych otázok**, ktoré budú poslucháči klásť, ako aj tipy a stratégie, ako tieto otázky riešiť a poskytnúť stručné a informatívne odpovede, ktoré uspokoja otázky publika.

ADMINISTRATÁVA, PORADENSTVO A PODPORA

- Si odborník na **vzdelávanie, školský manažment a konzultant v oblasti využívania generatívnej umelej inteligencie (chatbotov) vo vzdelávaní**. Vypracuj podrobnú SWOT analýzu vo forme SWOT tabuľky na tému využitie generatívnej umelej inteligencie vo forme chatbotov vo vzdelávaní.
- Poskytni mi sériu zložitých otázok alebo problémov týkajúcich sa školského manažmentu, aby si otestoval moje myslenie v tejto oblasti a posunul ho na vyššiu úroveň. Vždy polož jednu otázku a nechaj ma odpovedať. Vyhodnoť moju odpoveď a pokračujte ďalšou komplexnou otázkou.

- Môžeš mi pomôcť pripraviť správu, ktorá bude informovať rodičov mojich žiakov o nadchádzajúcom výlete do ZOO v Bratislave? Výlet sa bude konať 14.9.2024, nástup do autobuse bude pred vchodom do školy o 8.30, predpokladaný návrat 17.00.
- Všimla som si, že niektorí z mojich študentov majú problém obrátiť sa na mňa s otázkami alebo obavami. Môžeš mi navrhnúť účinné stratégie a cvičenia na zlepšenie komunikácie medzi mnou a mojimi študentmi?
- Môžeš navrhnúť účinné stratégie, nástroje alebo techniky, ktoré môžu moji študenti použiť na zvýšenie svojej produktivity a efektívnejšie riadenie svojho času?
- Môj študent sa zaujíma o štúdium matematiky a fyziky a má dobré logické a analytické myslenie, schopnosť pracovať s abstraktným konceptom, schopnosť vizualizácie a tímová práca. Môžeš poskytnúť informácie o rôznych povolaniach a vzdelávacích cestách, ktoré by pravdepodobne zodpovedali profilu a záujmom študenta?
- Napíšte mi **odporúčací list** na prijatie do projektu mládeže pre môjho študenta Juraja. Silné stránky študenta sú logické myslenie, trpezlivosť, líderské schopnosti, tímová práca a asertivita. V odporúčacom liste zdôrazni jeho vhodnosť na danú pozíciou, excelentný študentský prospech a všetky jeho dobrovoľné mimoškolské aktivity.
- Potreboval by som tvoju pomoc, aby som mohol **predpovedať známku** tohto žiaka vo druhom polroku. Toto sú jeho výsledky v známkovaní za posledných 5 mesiacov. Jeho výsledky sú rozdelené podľa váhy známky. Dôležité známky s vysokou váhou: 2,3,4,2,2,3. Známky s nižšou váhou: 2,3,3,4,2,4.
- **Problém:** Ako implementovať systém recyklácie a zberu odpadu v triedach a škole ako celku. Môžeš mi pomôcť pri brainstormingu rôznych prístupov, metodík alebo rámcov, ktoré môžem použiť na analýzu a efektívne riešenie problému?
- *Na Slovensku sa školstvo delí na tri hlavné stupne: základné, stredné a vysoké školy. Základné školy sa skladajú z prvého stupňa (1. – 4. ročník) a druhého stupňa (5. – 9. ročník). Počet hodín za týždeň sa líši podľa ročníka a predmetov, pričom priemerný počet hodín na druhom stupni je približne 30 hodín týždenne. Triedy majú zvyčajne medzi 15 až 30 žiakmi. Na základných školách je povinná výučba slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodných vied, dejepisu a ďalších predmetov. V niektorých prípadoch majú školy špecializované triedy pre šport alebo jazykové zameranie. Žiaci hodnotia učitelia známkami od 1 do 5, kde 1 je najlepšia a 5 najhoršia známka. Stredné školy ponúkajú gymnáziá, odborné školy a učiliština, pričom štúdium na strednej škole trvá zvyčajne 4 roky. Na vysokých školách sa ponúkajú bakalárske, magisterské a doktorandské študijné programy, pričom dĺžka štúdia závisí od zvoleného odboru.* Analyzuj text a spracuj ho vo **forme vhodnej tabuľky.**

ANALÝZA DOKUMENTOV:

- **Látky a telesá**
  Analyzuj obrázok a spracuj ho do podoby súvislého textu.
- **Fotka**
  Toto je fotka môjho náčrtu štruktúry inovačného vzdelávania. Daj mi to prosím do textovej formy, text štrukturuj a daj mi sumár o čom vzdelávanie bude. Skús navrhnúť čo som zabudla.
- **Vianoce**
  Prečítaj si esej a následne poskytni spätnú väzbu na obsah.
- **Zem – prezentácia**
  Vytvoriť sumár prezentácie a preformuluj obsah pre vekovú skupinu sedemročných, no ponechaj názvoslovie.
- **Zákon 138**
  Analyzuj dokument a vypíš všetky povinnosti vyplývajúce zo zákona pre poskytovateľa inovačného vzdelávania.
  Analyzuj dokument a nájdi mi časti týkajúce sa vyplácania príspevku za inovačné vzdelávanie.
- **Biológia – učebnica**
  Analyzuj učebnicu a zo strán 37 až 41 vytvor kvíz zostavený z 10 otázok, pričom každá otázka bude mať len jednu správnu odpoveď . Správne odpovede vyznač hrubým písmom.
- **Európska Únia**
  Prelož stranu číslo 2 do slovenského jazyka.

CHATGPT PROJEKT – BIOLÓGIA 5. ROČNÍK:

Názov: Biológia - 5. ročník

Nastavenia: Som učiteľka biológie na ZŠ. Pripravujem materiály pre žiakov 5. ročníka vo veku 10–11 rokov. Odpovede formuluj jasne a primerane ich veku. Navrhuj aktívne metódy učenia, krátke skupinové aktivity, pracovné listy a otázky podľa Bloomovej taxonómie. Pri pracovných listoch vždy pridaj na záver správne odpovede pre učiteľa.

- Priprav 45-minútovú vyučovaciu hodinu **biológie pre žiakov 5. ročníka** na tému **Lesné dreviny**. Zameraj sa na rozlíšenie stromu a kra, listnatých a ihličnatých drevín a na poznávanie základných častí stromu. Stanov 3 konkrétne vzdelávacie ciele podľa Bloomovej taxonómie, navrhni krátku motiváciu, jednoduchý výklad, aktívnu skupinovú úlohu, záverečné upevnenie učiva a krátku reflexiu žiakov.
- Vytvor pracovný list so 6 rôznorodými úlohami na tému **Lesné vtáky**. Zameraj sa na prispôsobenie vtákov na lietanie, rozdiel medzi dravcami, sovami a spevavcami a na význam vtákov v lesnom ekosystéme.
- Priprav 5 otázok na zopakovanie učiva **Lesné spoločenstvo**.
- Navrhni aktivitu k téme **Lesné bezstavovce** pre žiakov, ktorí skončia skôr.

BONUSOVÉ PROMPTY:

- Vytvor tzv. **Guided Notes (Deravé poznámky)** na tému Umelá inteligencia, úroveň znalostí 9. ročník základnej školy. Poznámky budú mať minimálne 200 slov. Uveď aj kľúč odpovedí. Guided Notes (Deravé poznámky) je druh poznámok, kedy niektoré časti poznámok sú vynechané a študenti si musia tieto vynechané časti na hodinách doplniť.
- Vytvor abecedne zoradený **slovník základných pojmov** z pedagogickej didaktiky v tabuľke s tromi stĺpcami: písmeno, pojem, vysvetlenie. Definície majú byť stručné, jasné a prakticky využiteľné pre učiteľov základných škôl. Následne pojem vymaž a nechaj prázdne miesto na doplnenie.
- Vytvor krátky, zábavný a veku primeraný súvislý text pre žiakov 2. stupňa ZŠ (10–13 rokov), do ktorého budú **dopĺňať i/y.** Text má mať jednoduchý dej, ideálne z prostredia školy, prírody alebo kamarátstva. Výsledok má byť vhodný ako pracovný list na vyučovanie slovenského jazyka, bez vyznačených správnych odpovedí.
- Si expert na didaktiku slovenského jazyka pre základnú školu a skúsený tvorca edukačných hier. Vytvor mi **návod na hru bingo**, ktorú môžem použiť na vyučovanie témy Slovných druhov pre 6. ročník. Cieľom je zapojiť študentov do učenia zábavnou formou. Bingo by malo obsahovať konkrétne otázky alebo úlohy spojené s touto témou, ktoré študenti musia splniť alebo odpovedať správne, aby si mohli odškrtnúť políčka na bingo karte. Vytvor kompletný príklad hry. https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator
- Si učiteľ geografie na základnej škole. Vytvor 4 úrovňovú **myšlienkovú mapu** v jazyku plantuml na tému Európa vhodnú pre žiakov 7 ročníka. https://plantuml.com/starting
- Si expert na didaktiku slovenského jazyka a literatúry pre základnú školu a skúsený tvorca edukačných hier. **Navrhni únikovú hru**, ktorá je založená na téme diela "Kto chytá v žite". Cieľom je: overiť prečítanie diela. Zahráme si ju so žiakmi spoločne v triede. Najprv vytvor úvod, ktorý žiakov dostane do kontextu a potom vytvor 5 aktivít alebo otázok. Za každú správne splnenú aktivitu alebo správne zodpovedanú otázku žiaci získajú časť hesla, vďaka ktorému zvíťazia v únikovej hre. Otázky sú navrhnuté tak, aby odpovede žiaci poznali len v prípade, že dielo čítali.

PROMPTY PRE OBRÁZKY:

- Sopka počas výbuchu, kde sú viditeľné vrstvy magmy a sopečného prachu v realistickom zobrazení.
- Korunovácia Márie Terézie, dobové kostýmy a architektúra.
- Stredoveký trh s obchodníkmi, stánkami a mešťanmi v autentickom oblečení.
- Sahara počas západu slnka s dunami a jedinou oázou v diaľke.
- Pestrofarebný motýľ na kvetine so zameraním na detaily jeho krídel.
- Staroveký egyptský chrám s monumentálnymi stĺpmi a hieroglyfmi vytesanými do kameňa.
- Stredoveký hrad obklopený priekopou a mostom, s vlajkou vlajúcou na veži.
- Detailný obrázok pavúka na pavučine, pričom sa zameraj na štruktúru pavučiny a telo pavúka.
- Tradičné slovenské dedinské prostredie z 19. storočia, kde sú zobrazené ľudové kroje, domčeky a bežné každodenné činnosti obyvateľov.
- Stredoveký trh s obchodníkmi, stánkami a mešťanmi v autentickom oblečení.
- Ohromujúce panoramatické výhľady na majestátne pohorie Ural s historickými zábermi neohrozených turistov, ktorí prekonávajú drsné terény a zdolávajú zasnežené vrcholy. Zábery

zachytávajú surovú krásu hôr s ich týčiacimi sa vrcholmi, hustými lesmi a krištáľovo čistými riekami.

- Majestátny biely vták v pôsobivom detailnom zábere, ktorého perie sa leskne v mäkkom teplom svetle. Profil vtáka s prenikavými očami a elegantným zobákom vyžaruje múdrosť a pôvab. Obrázok zachytáva okamih pokoja, akoby sa vták chystal vzlietnuť do neznáma.
- Pokojná, hyperrealistická lesná scéna zaliata jemnou žiarou ranného svetla. Hmla jemne víri tichým lesom a vytvára éterickú atmosféru. Vysoké stromy ozdobené kvapkami rosy stoja vysoko a majestátne, ich listy jemne šumia vo vánku. Lesná pôda je pokrytá machom a opadaným lístím.

- Surrealistická digitálna ilustrácia astronauta v oranžovom skafandri, ktorý stojí v snovom vesmírnom prostredí. Prilba astronauta má lesklé, tmavé sklo, v ktorom sa odráža žiariaci vesmír s jemnými svetelnými časticami. Okolo astronauta rastú a vznášajú sa červené maky, ktorých lupene pôsobia jemne a étericky, akoby kvety kvitli vo vákuu. Pozadie tvorí planéta alebo mesiac s jemnou modrastou atmosférou. Atmosféra obrazu je poetická, pokojná a magická, spájajúca kontrast technológie a prírody. Vysoká úroveň detailov, jemné svetlo, mäkké tiene, filmový vzhľad, fantasy sci-fi štýl, 4K kvalita, digitálne umenie.
- Futuristické nočné megamesto v štýle sci-fi, pohľad z výšky. Dominujú vysoké sklenené mrakodrapy s neónovým osvetlením v odtieňoch modrej, fialovej a tyrkysovej. Medzi budovami sa nachádzajú nadzemné mosty a viacúrovňové komunikácie. Vzduchom sa pohybujú lietajúce autá so svetelnými stopami. V centre mesta je výrazná žiarivá kruhová stavba s intenzívnym modrým energetickým svetlom. Mestom preteká rieka s futuristickými loďami, ktoré odrážajú neónové svetlá okolia. Na fasádach budov sú viditeľné zelené vertikálne záhrady a ekologické prvky. Atmosféra je dynamická, mierne hmlistá, s kyberpunkovým nádychom, vysoký detail, realistické osvetlenie, 4K kvalita.
- Photorealistický makro záber zblízka: dve detailne spracované pirátske drevené lode vedú dramatický námorný súboj vo vnútri porcelánovej šálky s kávou. Kávová tekutina sa realisticky vlní a prudko špliecha okolo lodí, drobné kvapky sú zachytené v pohybe. Viditeľná je pena na hladine kávy, odlesky svetla a jemná para stúpajúca nahor. Osvetlenie je dramatické, vysoký kontrast svetla a tieňa, ako v štúdiovej fotografii. Extrémne realistické textúry dreva, plachiet a tekutiny, plytká hĺbka ostrosti (bokeh), ultra vysoké rozlíšenie, cinematic look, 8K kvalita.
- Fantastická horská krajina v zlatom rannom svetle. Monumentálny skalný útvar v tvare obrovskej kamennej bytosti s ľudskou tvárou, porastenej machom a zeleňou, ktorá akoby podopierala masívny skalný previs. Z vrcholu previsu padá vysoký vodopád do krištáľovo čistej rieky v hlbokom horskom údolí. Na vrchole skaly stoja tri jelene v tichom pokoji. Okolie tvorí hustý ihličnatý les a majestátne alpské štíty v pozadí. Atmosféra magická, rozprávková, mystická, cinematic fantasy, ultra-detailed, photorealistic textures, volumetric light, depth of field, 8k resolution, epic scale, nature spirit, fantasy realism.
- Umelecký portrét ženy, ktorej tvár sa postupne rozplýva do kytice farebných divokých kvetov a olejových škvŕn. Živé farby, hrubé ťahy štetcom na plátne, moderné abstraktné umenie, vysoký kontrast, dramatické osvetlenie.
- Vytvor realistický obrázok vlka dravého v jeho prirodzenom prostredí. Zobrazi lesnatú krajinu mierneho pásma, rannú hmlu, detaily srsti a prirodzené správanie vlka. Štýl: dokumentárna fotografia National Geographic.

- Umelecký portrét ženy, ktorej tvár sa postupne rozplýva do kytice farebných divokých kvetov a olejových škvŕn. Živé farby, hrubé ťahy štetcom na plátne, moderné abstraktné umenie, vysoký kontrast, dramatické osvetlenie.
- Vytvor veselú kreslenú scénu so zvieratami žijúcimi v dažďovom pralese: papagáj, jaguár, lenochod a žaba. Jasné farby, výrazné obrysy, priateľský štýl pre školskú prezentáciu.

- Premeň priloženú fotografiu na čiernobielu omaľovánku pre deti. Zachovaj hlavné obrysy osoby/objektov, odstráň pozadie a detaily zjednoduš tak, aby boli vhodné na vyfarbovanie. Použi čisté, tenké línie, vynechaj tiene a textúry. Výsledok má byť jasný line-art.
- Zmeň tieto osoby na 3D postavičky v štýle Pixar. Zachovaj ich tvárové črty, účesy, vek, oblečenie a vzájomnú interakciu. Použi žiarivé farby, jemné filmové svetlo, veľké očné proporcie a hladké textúry typické pre Pixar. Finálny obrázok má pôsobiť ako scéna z Pixar filmu.
- Prekresli priložený obrázok do ostrej, realistickej a vysokokvalitnej verzie. Zachovaj všetky dôležité tvary, proporcie a vizuálne prvky, ale odstráň šum, rozmazanie a skreslenie. Zlepši detaily, textúry, osvetlenie a farby. Výsledok má byť čistý, technicky presný a vizuálne jasný, bez rušivých artefaktov. Nepridávaj nové prvky.

- Fotorealistický záber na prierez sopkou, kde vidno magmatický krb, sopúch a vytekajúcu lávu, rez krajinou, 4K detail, náučný štýl National Geographic.
- Udržateľné mesto budúcnosti v roku 2100 postavené v saharskej púšti, s vertikálnymi záhradami, solárnymi panelmi a levitujúcou dopravou, filmové osvetlenie, široký záber.
- Portrét Ľudovíta Štúra ako moderného hipstera v kaviarni s notebookom, má na sebe štýlové sako a okuliare, v pozadí je polica s knihami, digitálna maľba, živé farby.
- Personifikácia prídavného mena 'Rýchly' ako superhrdinu v kostýme, ktorý zanecháva za sebou svetelné čiary, komiksový štýl (Marvel štýl), akčná póza.
- Vnútro rastlinnej bunky ako futuristická továreň, kde chloroplasty sú solárne panely a jadro je riadiace centrum, 3D render, Pixar štýl, jasné a čisté farby.
- Detailný makro záber na chemickú reakciu medzi kyselinou a zásadou, pri ktorej vznikajú farebné bubliny a kryštály, umelecká fotografia, čierne pozadie, dramatické svetlo.
- Hyperrealistický pohľad z pohľadu človeka na stavbu pyramíd v Gíze, robotníci v popredí, v pozadí lešenia a obrovské kamenné bloky, horúce slnečné svetlo, kinematografický štýl.
- Letecký pohľad na rušný stredoveký trh pred Spišským hradom v 14. storočí, rytieri na koňoch, kupci v stánkoch, historicky presné kostýmy, štýl olejomaľby z obdobia renesancie.
- Surrealistická krajina vytvorená výhradne z geometrických tvarov: ihlany ako hory, gule ako stromy a kocky ako domy, žiarivé neónové farby, štýl Low Poly (ako v hre Minecraft/Roblox).
- Zlatý rez zobrazený v prírode ako žiariaca špirála na ulite slimáka a v strede slnečnice, magická atmosféra, svetielkujúce častice, digitálne umenie, 8K rozlíšenie.
- Futuristický elektrický skateboard navrhnutý Vincentom van Goghom v štýle Hviezdnej noci, hrubé ťahy štetcom, vírivé farby, textúra plátna.
- Abstraktná socha psa vytvorená z farebného skla, ktorá sa nachádza uprostred Louvru, svetlo prechádzajúce cez sklo vytvára dúhu na podlahe, štýl moderného minimalizmu.

NÁSTROJE VYUŽÍVAJÚCE UMELÚ INTELIGENCIU:

- **NightCafe Creator** je online platforma, ktorá umožňuje používateľom vytvárať obrázky pomocou umelej inteligencie. Používatelia môžu zadať textový popis alebo nahrať obrázok a vybrať si z rôznych štýlov (realistický, anime či kinematografický), a AI vygeneruje jedinečné umelecké dielo.
  https://creator.nightcafe.studio/

- **Gemini Notebook** je nástroj od Google, ktorý slúži ako inteligentný zápisník poháňaný umelou inteligenciou. Na rozdiel od bežných chatbotov, Notebook pracuje primárne s informáciami, ktoré mu užívateľ poskytne. Výhodou asistenta Notebook je to, že je napojený na zdroje.
  https://notebook.google.com/

- **Napkin** je nástrojov pre vizualizáciu myšlienok. Napkin AI mení text na profesionálne diagramy, schémy, obrázky a vizuály. Hlavnou úlohou platformy je "vizuálne rozprávanie príbehov".
  https://www.napkin.ai

- **DeepL** je online prekladač, ktorý využíva pokročilé metódy strojového učenia na preklad textu s vysokou presnosťou a prirodzeným vyjadrovaním. DeepL je známy svojou schopnosťou poskytovať preklady, ktoré často prekonávajú kvalitu iných prekladačov, a podporuje viacero jazykov.
  https://www.deepl.com/en/translator

- **Suno** je generatívny nástroj umelej inteligencie, ktorý umožňuje vytvárať realistické piesne kombinujúce vokály a inštrumentáciu na základe textových pokynov.
  https://suno.com/home

- **I lovePDF** je bezplatná online platforma, ktorá ponúka širokú škálu nástrojov na prácu s PDF dokumentmi.
  https://www.ilovepdf.com/

- **Twee** je nástroj poháňaný umelou inteligenciou, navrhnutý na uľahčenie prípravy hodín pre učiteľov jazykov. Umožňuje rýchlo vytvárať rôzne vzdelávacie materiály, ako sú otázky, dialógy, príbehy, listy či články na ľubovoľnú tému a úroveň.
  https://twee.com/

- **Perplexity** je „odpovedný nástroj“ umelej inteligencie zameraný na vyhľadávanie na webe v reálnom čase a faktickú presnosť s citáciami, ktorý funguje ako supervýkonný vyhľadávač.
  https://www.perplexity.ai/

- **Gamma** je platforma, ktorá umožňuje užívateľom vytvárať kreatívne prezentácie, dokumenty a weby v priebehu pár sekúnd použitím nástrojov umelej inteligencie. Je navrhnutá tak aby umožňovala vytvárať zaujímavý obsah jednoducho bez nutnosti ďalšieho formátovania alebo grafického dizajnovania.
  https://gamma.app/

MODELY GPT :

- **Prehľad modelov CHAT GPT**
  https://www.charitygpt.io/gpt-store

- **Scholar GPT**
  Model s viac ako 200 miliónmi zdrojov a vstavanými zručnosťami kritického čítania. Získajte prístup k Google Scholar, PubMed, bioRxiv, arXiv a ďalším bez námahy.



- **Kids Coloring Page**
  Vytvára omaľovánky vhodné pre deti s jednoduchými a pútavými vzormi.



- **Mind Map Generator**
  GPT, ktorý používateľom pomáha vytvárať prehľadné myšlienkové mapy z ich nápadov.



- **Wolfram**
  Model s prístupom k výpočtom, matematike, chémii, kurátorským poznatkom a dátam z Wolfram|Alfa a Wolfram jazyk.



- **Kurikulárna reforma**
  Model poskytuje aktuálne informácie o novom Štátnom vzdelávacom programe, jeho cieľoch a princípoch. Odpovedá na otázky učiteľov, rodičov a verejnosti o zmenách vo vzdelávaní, ich dopade na školy, žiakov a hodnotenie, čím podporuje porozumenie reformy.



DOPLNKOVÉ ZDROJE :

https://digitalizace.rvp.cz/ke-stazeni#doporuceni-pro-ai
https://digitalizace.rvp.cz/napric-predmety/ai
https://ejaj.cz/
https://www.classpoint.io/blog/chatgpt-alternatives
https://aidetem.cz/
https://ai.iedu.sk/
https://akademia.edulab.sk/eticky-kodex