DATABÁZA PROMPTOV – MATERSKÁ ŠKOLA

Predstavujem vám **databázu promptov pre učiteľov** – jedinečnú kolekciu užitočných podnetov a inšpirácií, ktoré vám pomôžu vytvárať interaktívne, pútavé a efektívne vzdelávacie materiály. Či už potrebujete nápady na kreatívne úlohy, rýchle aktivity, alebo dokonca celé pracovné listy, táto databáza je navrhnutá tak, aby podporila vašu kreativitu a ušetrila vám čas.

PRÍKLAD AKO PRISPÔSOBIŤ CHATGPT.

Vlastné pokyny:

Chcem, aby odpovede boli **stručné, jasné a vecné, s dôrazom na praktické príklady**, ktoré môžem okamžite použiť v materskej škole. Preferujem, ak sú odporúčania konkrétne, kreatívne a priamo relevantné pre vzdelávanie detí vo veku **3 až 6 rokov**.

Očakávam, že odpovede budú **interaktívne, s návrhmi na aktivity, hry, tvorivé činnosti alebo digitálne nástroje**, ktoré podporujú prirodzenú zvedavosť detí, komunikáciu, samostatnosť, spoluprácu a učenie prostredníctvom hry. Oceňujem aj vhodné zapojenie moderných technológií a umelej inteligencie do práce učiteľky.

Dôležité je, aby odpovede reflektovali **inkluzívne vzdelávanie**, prihliadali na individuálne potreby a rozdielne tempo detí a ponúkali variabilitu v spôsobe učenia, napríklad prostredníctvom **obrazu, rozprávania, hudby, pohybu, manipulácie s predmetmi a praktickej skúsenosti**.

Odpovede by mali byť prispôsobené **slovenskému kontextu** a vhodné pre prostredie materských škôl. Ak ide o komplexnejšiu tému, oceňujem rozdelenie do jednoduchých krokov alebo fáz, ktoré môžem ľahko realizovať v praxi. **Pri návrhoch výchovno-vzdelávacích aktivít vychádzaj z platného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a príslušných vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov.**

Viac o tebe:

Som **učiteľka materskej školy** a pracujem s deťmi vo veku približne **3 až 6 rokov**. Zameriavam sa na vytváranie hravého, podnetného a tvorivého prostredia, ktoré podporuje prirodzené učenie detí, ich samostatnosť, komunikáciu, pohyb, tvorivosť a spoluprácu.

Mojím cieľom je využívať moderné metódy, digitálne technológie a možnosti umelej inteligencie (AI) tak, aby mi pomáhali pri príprave vzdelávacích aktivít, hier, pracovných materiálov, príbehov, piesní, obrázkov, otázok či ďalších pomôcok vhodných pre deti predškolského veku.

Očakávam odporúčania na vzdelávacie metódy, aktivity, zdroje a nástroje, ktoré sú vhodné pre deti vo veku 3 až 6 rokov a podporujú ich aktívne zapojenie. Dôležité sú pre mňa praktické príklady, ktoré môžem okamžite využiť pri práci s deťmi.

Pri odpovediach preferujem **stručné, jasné a konkrétne návrhy s príkladmi použitia**. Cením si aktivity, ktoré zapájajú viac zmyslov, pohyb, manipuláciu, tvorivosť a hru. Ak sa odpoveď týka konkrétnej témy, očakávam, že bude primeraná vývinovej úrovni detí a prispôsobená potrebám detí predškolského veku.

TIP v jednoduchosti chatbotu uveďte základne údaje o sebe a požiadajte ho, aby Vám vygeneroval text pre sekciu prispôsobenie ChatGPT. Požiadajte ho o konkrétne príklady textu, kde aplikuje odporúčané nastavenie s cieľom dosahovať maximálnu efektívnosť výstupov.

PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH ČINNOSTÍ:

- Vytvor plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti vo **veku 3 až 4 roky** na tému **Život v lese**. Plán by mal obsahovať motivačnú časť, zdravotné cvičenia, vzdelávaciu aktivitu s tvorivou činnosťou, dve pohybové hry a záverečné zhodnotenie.
- Vytvor detailný plán vyučovacej hodiny na tému **Záchranári** pre deti vo veku **5 rokov** v **materskej škole**. Plán má obsahovať učebné oblasti, konkrétne a merateľné ciele, metódy a formy práce, podrobný priebeh činnosti (motivačná časť, hlavná aktivita, reflexia), aktivity prispôsobené rôznym štýlom učenia (vizuálny, auditívny, kinestetický), využitie Bloomovej taxonómie (od zapamätania po tvorivosť) a návrhy na hodnotenie detí prostredníctvom pozorovania, otázok či praktických úloh. Plán má byť prehľadný, stručný a vhodný na okamžité použitie v praxi.
- Vytvor plán hodiny k téme **Ochrana životného prostredia** pre deti vo veku 3-5 rokov. Identifikuj a zvýrazni v texte vzdelávacie ciele hodiny. Použi zábavnú a hravú formu aktivít.
- Vytvor prípravu výchovno-vzdelávacej činnosti na tému **marec - mesiac kníh** tak, aby identifikovala vzdelávací cieľ pre **5-6 ročné deti** v **materskej škole**. Dôležité kľúčové slová sú: kniha, abeceda, písmená, hlásky, papier a strom.
- Si odborníčka na predprimárne vzdelávanie a skúsená učiteľka v MŠ. Navrhni štruktúrované vzdelávacie materiály pre **deti vo veku 5 – 6 rokov** na tému **Zvieratá na farme**. Materiály by mali obsahovať: návrh priebehu vzdelávacej aktivity, hlavné poznatky a pojmy primerané veku detí, návrhy hravých a interaktívnych činností, pohybovú alebo tvorivú aktivitu a jednoduché otázky na overenie porozumenia. Aktivity navrhni tak, aby zapájali zrak, sluch, pohyb a praktickú činnosť, podporovali komunikáciu, pozorovanie, triedenie, pomenúvanie a samostatné premýšľanie detí. Zahrň aj jednoduché možnosti diferenciácie pre deti, ktoré potrebujú viac podpory, a pre deti, ktoré zvládnu náročnejšiu úlohu.
- Vytvor plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti vo veku **4 – 5 rokov** na tému **Jeseň v prírode**. Zahrň motivačnú časť, hlavnú aktivitu, pohybovú hru a záverečné zhodnotenie.
- Navrhni jednodňový tematický projekt pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Moje telo a zdravie**. Prepoj pohybové, tvorivé, komunikačné a poznávacie aktivity.
- Priprav plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti vo veku **3 – 6 rokov** na tému **Bezpečne na ceste**. Stanov 2 – 3 konkrétne vzdelávacie ciele a navrhni motivačnú aktivitu, hlavnú praktickú činnosť, pohybovú hru a krátke záverečné overenie porozumenia. Zameraj sa na semafor, priechod pre chodcov a základné pravidlá bezpečného správania chodca.
- Si skúsená učiteľka materskej školy. Navrhni týždenný tematický projekt **„Od semienka k rastlinke“** pre deti vo veku **4 – 6 rokov**. Rozplánuj aktivity na 5 dní tak, aby deti postupne skúmali, čo rastlina potrebuje na rast. Zahrň pozorovanie, jednoduchý pokus so sadením, výtvarnú alebo pracovnú činnosť, pohybovú hru, rozhovor a jednoduché zaznamenávanie výsledkov pozorovania. Pri každom dni uveď cieľ, potrebné pomôcky a stručný priebeh. Navrhni aj jednoduché záverečné zhodnotenie projektu s deťmi.
- Navrhni úvodnú evokačnú časť výchovno-vzdelávacej aktivity pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Vesmír**. Vychádzaj z ich doterajších skúseností a poznatkov a veď ich otázkami k tomu, aby samy pomenovali, čo už o vesmíre vedia.
- Navrhni plán výchovno-vzdelávacej aktivity pre deti vo veku **3 – 4 rokov** na tému **Farby okolo nás**. Zahrň jednoduchý cieľ, potrebné pomôcky, hlavnú hravú činnosť a krátke záverečné zopakovanie.

- Si odborníčka na predprimárne vzdelávanie. Vytvor komplexný plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Priateľstvo a spolupráca**.
  Plán má obsahovať:
  - hlavný vzdelávací cieľ a 3 konkrétne čiastkové ciele,
  - potrebné pomôcky,
  - motivačnú časť založenú na krátkom príbehu alebo problémovej situácii,
  - hlavnú skupinovú aktivitu, pri ktorej musia deti spolupracovať,
  - pohybovú aktivitu,
  - tvorivú alebo dramatizačnú činnosť,
  - otázky podporujúce vyjadrovanie pocitov a samostatné premýšľanie,
  - záverečnú reflexiu primeranú veku detí,
  - spôsob pozorovania a hodnotenia zapojenia detí.

  Aktivity navrhni tak, aby zapájali reč, pohyb, zrak, sluch aj praktickú činnosť. Pridaj jednoduchú diferenciáciu pre dieťa, ktoré potrebuje viac podpory, a rozširujúcu úlohu pre dieťa, ktoré zvládne náročnejšiu aktivitu. Výstup spracuj prehľadne tak, aby ho učiteľka mohla okamžite použiť v praxi.

VYSVETLENIE UČIVA:

- Predstav si, že si **učiteľ v materskej škole** a vysvetľuješ **tému dopravné prostriedky**. Napíš mi ako by si deťom vysvetlil do akých skupín dopravné prostriedky rozdeľujeme: cestné dopravné prostriedky, vzdušné dopravné prostriedky, vodné dopravné prostriedky, dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na koľajniciach.
- Vysvetli pojem **Ochrana prírody a separácia odpadu** hravou a poučnou formou pre deti vo **veku 3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.
- Predstav si, že si **záchranár**, opíš **5 ročným deťom**, čo je náplňou tvojej práce, ako pomáhaš ľuďom, aké predmety používať pri záchrane ľudí, aké nosíš oblečenie, v akom stredisku pracuješ a aké máš telefónne číslo.
- Na základe týchto cieľov: rozvíjať povedomie o **dôležitosti ochrany prírody**, naučiť deti základné princípy recyklácie a separácie odpadu, posilniť pozitívny vzťah k prírode a zvieratám, rozvíjať zručnosti spolupráce a tímovej práce .....navrhni zaujímavý príbeh pomocou ktorého deti vo veku **3-5 rokov** oboznámiš s témou **Ochrana prírody**.
- Vysvetli pojem **Ochrana prírody a separácia** hravou a poučnou formou pre deti vo veku **3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.
- Priprav mnemotechnickú pomôcku pre deti vo veku **3 - 6 rokov**, aby si zapamätali **telefónne čísla na záchranné zložky**.
- Vysvetli deťom vo veku **3 – 4 rokov** základné **emócie** pomocou **metafory počasia**, napríklad radosť ako slnečný deň, smútok ako dážď a hnev ako búrka. Použi jednoduchý jazyk a situácie, ktoré deti poznajú.
- Postav sa do roly **policajta**, ktorý prišiel deťom vysvetliť **základy bezpečného správania na ceste**. Vysvetli deťom vo veku **5 – 6 rokov** pravidlá bezpečného správania cez 4 krátke situácie z bežného života, napríklad prechádzanie cez cestu, cesta autom, chôdza po chodníku a čakanie pri semafore. Pri každej situácii vysvetli, čo je správne a prečo.

- Si skúsená učiteľka materskej školy. Vysvetli deťom vo veku **4 – 5 rokov**, **prečo sa strieda deň a noc,** pomocou kombinácie analógie, praktickej ukážky a jednoduchého pozorovania.
  Použi prirovnanie, že Zem je ako guľôčka, ktorá sa stále otáča okolo svojej osi, zatiaľ čo Slnko je ako veľká lampa, ktorá osvetľuje vždy len jednu jej stranu. Vysvetli jednoduchým jazykom, že na osvetlenej strane je deň a na opačnej strane noc.
  Navrhni krátku praktickú ukážku s lampou a loptou alebo glóbusom. Deti môžu pozorovať, ako sa pri otáčaní Zeme mení deň na noc. Na záver polož deťom 3 jednoduché otázky, ktoré ich povedú k tomu, aby samy vysvetlili, prečo sa strieda deň a noc.
- Vysvetli deťom vo veku **3 – 4 rokov** základné **geometrické tvary – kruh, štvorec a trojuholník** pomocou predmetov, ktoré poznajú z bežného života. Navrhni jednoduchú praktickú ukážku, pri ktorej budú deti tvary hľadať, pomenúvať a porovnávať.
- Vysvetli deťom vo veku **4 – 5 rokov, ako vzniká dážď,** pomocou jednoduchej analógie. Prirovnaj oblaky k špongiám, ktoré zbierajú kvapôčky vody, až kým ich už neudržia a voda začne padať na zem. Použi jednoduchý jazyk.
- Vysvetli deťom vo veku **4 – 5 rokov** tému **Život v lese** prostredníctvom príbehu **malej veveričky**, ktorá deti prevedie lesom. Počas rozprávania nech postupne predstaví lesné zvieratá, rastliny a základné pravidlá správania sa v lese. Použi jednoduchý, pútavý jazyk primeraný veku detí.

VYTVÁRANIE AKTIVÍT A PRACOVNÝCH LISTOV

- Navrhni pracovný list s **10 úlohami** na tému **„Záchranárov“**, kde budú 5 ročné deti priraďovať jeden predmet k danému záchranárovi. Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- Vytvor motivačnú básničku na tému **„Dôležitosť knihy“** pre päť ročné deti v materskej škole.
- Vytvor pracovný list na tému **marec - mesiac knihy** pre deti predškolského veku, s troma úlohami, diferencovanými aj pre deti s individuálnym vzdelávacím programom (IVP).
- Navrhni pracovný list s 10 úlohami o rôznych povolaniach pre deti vo veku 5 rokov.
  Pri každej úlohe uveď:
  - názov povolania iba textom, bez emotikonu,
  - 3 predmety ako možnosti odpovede, pričom každý predmet bude zobrazený emotikonom a názvom,
  - iba jeden predmet bude správny.

  Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- Vytvor aktivitu, ktorá naučí deti vo veku **3 - 4 rokov** rozpoznávať **základné geometrické tvary**.
- Navrhni krátku **matematickú aktivitu** pre deti vo veku **4 – 5 rokov** na tému **Morské živočíchy.** Deti budú počítať obrázky alebo predmety znázorňujúce **morské živočíchy** v rozsahu od 1 do 5 a priraďovať k nim správny počet bodiek alebo číslic.
- Vytvor **jazykovú aktivitu** pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Rodina**. Aktivita má podporovať slovnú zásobu, tvorbu jednoduchých viet a opisovanie **členov rodiny**. Zahrň aj 3 otázky na rozhovor s deťmi a dbaj na empatický prístup k téme.
- Navrhni **pohybovú hru** pre deti vo veku **3 – 4 rokov** na tému **Dopravné prostriedky**. Deti majú pohybom napodobňovať rôzne spôsoby dopravy a reagovať na jednoduché pokyny učiteľky.

- Vytvor obrázkový pracovný list pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Zdravé a nezdravé potraviny**. Zahrň 4 rôzne úlohy, napríklad triedenie, spájanie, vyfarbovanie a výber správnej možnosti. Úlohy formuluj jednoducho a primerane veku detí.
- Navrhni aktivitu na počúvanie s porozumením pre deti vo veku **3 – 6 rokov** na tému **Tajomstvo dúhovej záhrady**. Vytvor krátky príbeh primeraný veku detí a pridaj 5 jednoduchých otázok, pomocou ktorých si učiteľka overí, či deti porozumeli hlavným postavám, udalostiam a súvislostiam v príbehu.
- Priprav súbor 5 krátkych aktivít pre deti vo veku **4 – 5 rokov** na tému **Voda okolo nás**. Zahrň jednu pohybovú, jednu výtvarnú, jednu bádateľskú, jednu jazykovú a jednu jednoduchú matematickú aktivitu. Pri každej uveď cieľ, pomôcky a stručný priebeh.
- Si skúsená učiteľka materskej školy. Vytvor súbor vzdelávacích aktivít pre deti vo veku **3 – 4 rokov** na tému **Zvieratá na farme**.
  Zahrň:
  - jazykovú aktivitu na pomenúvanie **zvierat a ich mláďat**,
  - aktivitu na triedenie,
  - pohybovú hru,
  - tvorivú alebo výtvarnú činnosť,
  - jednoduchú zvukovú aktivitu na rozpoznávanie **hlasov zvierat**,
  - krátke otázky na overenie porozumenia.

  Aktivity navrhni tak, aby zapájali zrak, sluch, pohyb aj praktickú činnosť.

DIFERENCIÁCIA AKTIVÍT

- Navrhni aktivitu pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Počasie** v troch úrovniach náročnosti. Priprav jednoduchšiu verziu pre deti, ktoré potrebujú viac podpory, základnú verziu a rozširujúcu úlohu pre deti, ktoré zvládnu náročnejšie zadanie.
- Vytvor diferencovanú aktivitu pre deti vo veku **4 – 5 rokov** na tému **Ovocie a zelenina**. Navrhni variant pre deti, ktoré sa najlepšie učia pomocou obrázkov, variant založený na počúvaní a rozprávaní a variant využívajúci pohyb a manipuláciu s predmetmi.
- Navrhni diferencovanú jazykovú aktivitu pre deti vo veku **5 – 6 rokov** na tému **Oblečenie**. Priprav základnú úlohu na pomenovanie a opisovanie **oblečenia**, zjednodušenú verziu s vizuálnou podporou a výberom z možností a náročnejšiu verziu, v ktorej deti tvoria vlastné vety a zdôvodňujú, **aké oblečenie by si vybrali do rôznych situácií**.
- Navrhni výchovno-vzdelávaciu aktivitu pre deti vo veku **3 – 4 rokov** na tému **Zmysly okolo nás** v triede, v ktorej sú aj deti s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aktivitu prispôsob rôznym možnostiam detí, ponúkni jednoduchšie varianty úloh, vizuálnu a praktickú podporu, možnosť zapojiť sa pohybom alebo manipuláciou s predmetmi a alternatívu pre deti, ktoré potrebujú viac času alebo menej podnetov. Uveď aj stručne, ako môže učiteľka jednotlivé deti podporiť bez toho, aby ich vyčleňovala zo spoločnej aktivity.
- Mám v triede **štvorročné dieťa s poškodeným zrakom**. Navrhni, ako môžem prispôsobiť výchovno-vzdelávaciu aktivitu tak, aby sa do nej mohlo aktívne a čo najviac samostatne zapojiť aj toto dieťa. Zameraj sa na vhodné pomôcky, slovné inštrukcie, usporiadanie priestoru a využitie hmatu, sluchu a pohybu. Navrhni úpravy tak, aby dieťa zostalo prirodzenou súčasťou spoločnej aktivity.

GAMIFIKÁCIA, AKTIVIZÁCIA A ZAPOJENIE DETÍ

- Predstav si, že tvoja trieda v MŠ má **bodový systém**. Ako by deti získavali body? Za aké činnosti alebo správanie by mali byť odmeňovaní?
- Vytvor sériu **hravých výziev pre deti v materskej škole**, ktoré môžu postupne plniť počas školského roka. Zahrň úlohy zamerané na spoluprácu, komunikáciu, tvorivosť, pomoc druhým a poznávanie sveta.
- Vymysli **zoznam odznakov pre deti vo veku 3 – 6 rokov**, ktoré môžu deti získať v rôznych oblastiach alebo za preukázanie konkrétnych zručností. Aké kritériá by sa vyžadovali na dosiahnutie jednotlivých odznakov?
- Navrhni **kooperatívne hry a úlohy pre deti vo veku 4 – 6 rokov**, pri ktorých musia spolupracovať v dvojiciach alebo malých skupinách. Zahrň pohybové, tvorivé aj praktické aktivity a pri každej stručne uveď, čo majú deti spoločne dosiahnuť.

ORGANIZÁCIA DENNÉHO REŽIMU

- Vytvor plán na organizáciu skupinovej a tímovej práce v triede pre deti v MŠ.
- Vytvor stratégie na riešenie nedisciplinovanosti detí v triede.
- Vytvor plán správania v triede, ktorý odmeňuje pozitívne správanie.
- Vytvor jednoduchú tabuľku triednych úloh pre deti v materskej škole, ktorá podporí ich samostatnosť a zodpovednosť. Zahrň primerané úlohy, napríklad rozdávanie pomôcok, upratovanie hračiek, starostlivosť o rastliny alebo pomoc pri príprave stolov. Navrhni aj jednoduchý spôsob striedania úloh pomocou obrázkov alebo symbolov.
- Vytvor režim v triede, ktorý zahŕňa ranné stretnutia.
- Vypracuj plán na riešenie rušivého správania v triede.

POZOROVANIE POKROKU DIEŤAŤA

- Vytvor jednoduchú pozorovaciu škálu na **sledovanie pokroku dieťaťa v materskej škole**. Zahrň oblasti ako **komunikácia, samostatnosť, spolupráca, motorika a poznávacie schopnosti**. Pri každej oblasti navrhni 3 jasne rozlíšiteľné úrovne, ktoré môžem ako učiteľka v MŠ pozorovať v bežných situáciách.
- Priprav stručný návod pre učiteľku MŠ, ako systematicky pozorovať pokrok dieťaťa počas bežného dňa. Uveď, čo si všímať, ako často pozorovanie realizovať, ako si robiť stručné záznamy a ako rozlíšiť jednorazový výkon od dlhodobejšieho pokroku.
- Navrhni praktickú skupinovú aktivitu pre deti vo veku 5 – 6 rokov, počas ktorej môžem ako učiteľka v MŠ pozorovať komunikáciu, spoluprácu, samostatnosť, riešenie problémov a vytrvalosť jednotlivých detí. Pridaj konkrétne pozorovateľné prejavy, ktoré mám počas aktivity zaznamenávať.
- Vytvor plán dlhodobého sledovania pokroku dieťaťa v materskej škole na obdobie 3 mesiacov. Navrhni 4 – 5 oblastí, ktoré bude učiteľka pravidelne pozorovať, konkrétne ukazovatele pokroku, jednoduchý spôsob zaznamenávania výsledkov a otázky, pomocou ktorých môže na konci obdobia porovnať počiatočný a aktuálny stav dieťaťa.

SLOVNÉ HODNOTENIE

- Navrhni jednoduchú aktivitu na sebahodnotenie pre deti vo veku **4 – 6 rokov**, pri ktorej každé dieťa zhodnotí svoju prácu po skončení tvorivej alebo vzdelávacej činnosti. Využi obrázky, symboly alebo jednoduchú škálu a veď deti k tomu, aby pomenovali, čo sa im podarilo, čo bolo náročné a čo by nabudúce chceli skúsiť inak.
- Vytvor krátky sebahodnotiaci rituál na záver dňa pre deti vo veku **5 – 6 rokov**. Deti majú samy zhodnotiť svoje správanie, spoluprácu, snahu a pomoc ostatným. Navrhni 4 jednoduché otázky a spôsob odpovedania vhodný aj pre deti, ktoré ešte nevedia čítať, napríklad pomocou obrázkov, farieb, gest alebo emotikonov.
- Navrhni jednoduchú aktivitu na rovesnícke hodnotenie pre deti vo veku **5 – 6 rokov**, ktorú učiteľka využije na konci spoločnej tvorivej alebo vzdelávacej činnosti. Deti majú primeraným a pozitívnym spôsobom povedať, čo sa kamarátovi podarilo a čo na jeho práci oceňujú. Využi obrázky, symboly, gestá alebo jednoduché vetné začiatky vhodné pre deti, ktoré ešte nevedia čítať.
- Na základe mojich poznámok vytvor slovné hodnotenie dieťaťa. Zhodnoť jeho pokrok v oblastiach komunikácie, sociálnych vzťahov, samostatnosti, motoriky, poznávania a pracovných návykov. Pri každej oblasti uveď konkrétne prejavy dieťaťa, zaznamenaný pokrok a vhodný ďalší krok.
- Vytvor komplexné slovné hodnotenie pokroku dieťaťa v materskej škole na základe pozorovaní učiteľky. Zameraj sa na jeho silné stránky, pokrok, oblasti, v ktorých potrebuje podporu, a odporúčania pre ďalší rozvoj. Použi rešpektujúci, povzbudzujúci a konkrétny jazyk.
- Vytvor **slovné hodnotenie dieťaťa** - jeden súvislý odsek (bez odrážok), 120–180 slov, motivačný tón. Priebežne prepájaj silné stránky s príkladmi využitia v učení. Uveď aspoň jeden konkrétny rozvojový krok v tvare *„Navrhujem…“*. Uprav všetky koncovky podľa pohlavia. Bez opakovania viet a bez superlatívov bez dôkazu.
  - **Meno:**
  - **Trieda a vek:**
  - **Pohlavie:**
  - **Silné stránky (3–6):**
  - **Úspechy:**
  - **Pracovné a osobnostné črty:**
  - **Jazykové kompetencie (písanie/čítanie/komunikácia):**
  - **Oblasť na rozvoj (1–2 konkrétne):**
  - **Správanie a spolupráca v kolektíve:** {správanie}
  - **Štýl:** {formálny/motivačný/vecný}
  - **Osoba a tón:** {2. osoba „Ty“ / 3. osoba „dieťa“}
  - **Dĺžka:** {krátke (80–120 slov) / stredné (120–180) / dlhšie (180–230)}
  - **Formát:** súvislý odsek, bez odrážok, prirodzené prechody.
  - **Poznámka:** uprav gramatické koncovky podľa pohlavia a zachovaj pozitívny, ale pravdivý tón.

POMOCNÍK

- Vyhodnoť efektívnosť nasledujúcej výchovno-vzdelávacej aktivity v MŠ. Posúď, či je primeraná veku detí, či podporuje ich aktívne zapojenie, či sú pokyny zrozumiteľné a či aktivita rozvíja zamýšľané zručnosti. Navrhni konkrétne zlepšenia.
- Odporuč vhodný vzdelávací materiál pre deti vo veku **4 – 6 rokov** na tému **Ľudské telo**, napr. krátke YouTube video, rozprávku alebo časť detského filmu. Materiál má byť vekovo primeraný, zrozumiteľný, vizuálne pútavý a vhodný na použitie v materskej škole.

- Opíšem ti situáciu s jedným dieťaťom v mojej triede – jeho správanie, spôsob zapájania sa do aktivít, silné stránky a to, čo mu robí ťažkosti. Na základe môjho opisu mi navrhni možné pedagogické postupy, úpravy aktivít a spôsoby podpory, ktoré môžem vyskúšať v prostredí materskej školy. Neurčuj diagnózu a vychádzaj len z informácií, ktoré ti poskytnem.
- Si **metodik** a **odborník** v oblasti predprimárneho vzdelávania, ktorý pozná najmodernejšie didaktické metódy, zásady a pravidlá dobrej praxe. Tvojou úlohou je **byť asistentom** učiteľa materskej školy. Najprv sa opýtaj na tému, ktorú chce učiteľ konzultovať. Pred odpoveďou počkaj na jeho/jej odpoveď. Potom navrhni prípravu na jednu konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť na tému učiteľa, ktorá bude zábavná, zaujímavá a bude využívať rôzne didaktické metódy, aby deti téma bavila, vzbudila ich zvedavosť a motivovala ich k ďalšiemu skúmaniu. Každú odpoveď ukonči otázkou, či by chcel učiteľ ešte niečo konkrétne prediskutovať alebo sa na niečo spýtať.

KOMUNIKÁCIA S RODIČMI

- Napíš asertívnu, ale slušnú správu rodičom dieťaťa, ktoré v poslednom období často vyrušuje počas spoločných aktivít, nerešpektuje dohodnuté pravidlá a nevhodne reaguje voči ostatným deťom. Opíš situáciu vecne a bez nálepkovania, uveď konkrétne prejavy správania a požiadaj rodičov o spoluprácu pri hľadaní spoločného riešenia.
- Napíš newsletter pre rodičov detí v MŠ o nadchádzajúcich aktivitách, tematických dňoch, výletoch a dôležitých udalostiach v triede. Použi priateľský, stručný a prehľadný štýl.
- Priprav správu pre rodičov o pokroku ich dieťaťa v materskej škole. Zameraj sa na jeho silné stránky, pokrok v komunikácii, samostatnosti, spolupráci, motorike a poznávacích schopnostiach a pridaj odporúčanie, čo je vhodné ďalej rozvíjať.
- Vytvor dotazník pre rodičov, pomocou ktorého získam spätnú väzbu o tom, ako dieťa vníma pobyt v škôlke, vzťahy s ostatnými deťmi, aktivity, komunikáciu s učiteľkami a celkovú spokojnosť.
- Napíš slušný a empatický list rodičovi dieťaťa, ktoré často chýba v materskej škole, o význame pravidelnej dochádzky pre vytváranie návykov, vzťahov s rovesníkmi, adaptáciu na kolektív a kontinuitu vzdelávacích aktivít. Vyhni sa obviňujúcemu tónu.
- Napíš správu rodičovi so žiadosťou o osobné stretnutie, na ktorom by sme mohli spoločne prediskutovať opakované rušivé alebo konfliktné správanie jeho dieťaťa v materskej škole.
- Vygeneruj priateľský e-mail, v ktorom pozveš rodičov na rodičovské stretnutie v MŠ. Zahrň dátum, čas a miesto stretnutia a témy: organizácia školského roka, plánované aktivity a podujatia, pravidlá komunikácie medzi rodičmi a materskou školou.

ADMINISTRATÁVA, PORADENSTVO A PODPORA

- Poskytni mi sériu zložitých otázok alebo problémov týkajúcich sa školského manažmentu, aby si otestoval moje myslenie v tejto oblasti a posunul ho na vyššiu úroveň. Vždy polož jednu otázku a nechaj ma odpovedať. Vyhodnoť moju odpoveď a pokračujte ďalšou komplexnou otázkou.
- Všimla som si, že niektoré z detí v mojej triede majú problém obrátiť sa na mňa s otázkami alebo obavami. Môžeš mi navrhnúť účinné stratégie na zlepšenie komunikácie medzi mnou a deťmi?
- Ako pripraviť dobrú besiedku ku Dňu matiek v škôlke? Priprav mi prehľadný zoznam úloh, ktoré by som mala splniť a premyslieť.

- **Problém:** Ako implementovať systém recyklácie a zberu odpadu v triedach a škôlke ako celku. Môžeš mi pomôcť pri brainstormingu rôznych prístupov, metodík alebo rámcov, ktoré môžem použiť na analýzu a efektívne riešenie problému?
- Pomôž mi pripraviť prehľadný týždenný záznam výchovno-vzdelávacích činností v materskej škole. Na základe mojich stručných poznámok ich usporiadaj do zrozumiteľnej podoby podľa dní, tém, cieľov a realizovaných aktivít. Zachovaj vecný a profesionálny štýl vhodný do pedagogickej dokumentácie.
- Pomôž mi so sebareflexiou po dnešnej výchovno-vzdelávacej aktivite v MŠ. Polož mi 5 krátkych otázok zameraných na zapojenie detí, splnenie cieľa, primeranosť aktivít, organizáciu a to, čo by som nabudúce mohla urobiť inak.
- Na základe môjho opisu priebehu dňa mi pomôž vytvoriť sebareflexiu učiteľky MŠ. Zhodnoť, čo sa podarilo, kde vznikli ťažkosti, ako deti reagovali, či boli aktivity primerané ich veku a potrebám a navrhni 3 konkrétne zmeny, ktoré môžem vyskúšať nabudúce.

PROMPTY PRE OBRÁZKY:

- Stredoveký trh s obchodníkmi, stánkami a mešťanmi v autentickom oblečení.
- Sahara počas západu slnka s dunami a jedinou oázou v diaľke.
- Pestrofarebný motýľ na kvetine so zameraním na detaily jeho krídel.
- Staroveký egyptský chrám s monumentálnymi stĺpmi a hieroglyfmi vytesanými do kameňa.
- Stredoveký hrad obklopený priekopou a mostom, s vlajkou vlajúcou na veži.
- Tradičné slovenské dedinské prostredie z 19. storočia, kde sú zobrazené ľudové kroje, domčeky a bežné každodenné činnosti obyvateľov.
- Pokojná, hyperrealistická lesná scéna zaliata jemnou žiarou ranného svetla. Hmla jemne víri tichým lesom a vytvára éterickú atmosféru. Vysoké stromy ozdobené kvapkami rosy stoja vysoko a majestátne, ich listy jemne šumia vo vánku. Lesná pôda je pokrytá machom a opadaným lístím.

- Surrealistická digitálna ilustrácia astronauta v oranžovom skafandri, ktorý stojí v snovom vesmírnom prostredí. Prilba astronauta má lesklé, tmavé sklo, v ktorom sa odráža žiariaci vesmír s jemnými svetelnými časticami. Okolo astronauta rastú a vznášajú sa červené maky, ktorých lupene pôsobia jemne a étericky, akoby kvety kvitli vo vákuu. Pozadie tvorí planéta alebo mesiac s jemnou modrastou atmosférou. Atmosféra obrazu je poetická, pokojná a magická, spájajúca kontrast technológie a prírody. Vysoká úroveň detailov, jemné svetlo, mäkké tiene, filmový vzhľad, fantasy sci-fi štýl, 4K kvalita, digitálne umenie.
- Futuristické nočné megamesto v štýle sci-fi, pohľad z výšky. Dominujú vysoké sklenené mrakodrapy s neónovým osvetlením v odtieňoch modrej, fialovej a tyrkysovej. Medzi budovami sa nachádzajú nadzemné mosty a viacúrovňové komunikácie. Vzduchom sa pohybujú lietajúce autá so svetelnými stopami. V centre mesta je výrazná žiarivá kruhová stavba s intenzívnym modrým energetickým svetlom. Mestom preteká rieka s futuristickými loďami, ktoré odrážajú neónové svetlá okolia. Na fasádach budov sú viditeľné zelené vertikálne záhrady a ekologické prvky. Atmosféra je dynamická, mierne hmlistá, s kyberpunkovým nádychom, vysoký detail, realistické osvetlenie, 4K kvalita.

- Photorealistický makro záber zblízka: dve detailne spracované pirátske drevené lode vedú dramatický námorný súboj vo vnútri porcelánovej šálky s kávou. Kávová tekutina sa realisticky vlní a prudko špliecha okolo lodí, drobné kvapky sú zachytené v pohybe. Viditeľná je pena na hladine kávy, odlesky svetla a jemná para stúpajúca nahor. Osvetlenie je dramatické, vysoký kontrast svetla a tieňa, ako v štúdiovej fotografii. Extrémne realistické textúry dreva, plachiet a tekutiny, plytká hĺbka ostrosti (bokeh), ultra vysoké rozlíšenie, cinematic look, 8K kvalita.
- Fantastická horská krajina v zlatom rannom svetle. Monumentálny skalný útvar v tvare obrovskej kamennej bytosti s ľudskou tvárou, porastenej machom a zeleňou, ktorá akoby podopierala masívny skalný previs. Z vrcholu previsu padá vysoký vodopád do krištáľovo čistej rieky v hlbokom horskom údolí. Na vrchole skaly stoja tri jelene v tichom pokoji. Okolie tvorí hustý ihličnatý les a majestátne alpské štíty v pozadí. Atmosféra magická, rozprávková, mystická, cinematic fantasy, ultra-detailed, photorealistic textures, volumetric light, depth of field, 8k resolution, epic scale, nature spirit, fantasy realism.
- Umelecký portrét ženy, ktorej tvár sa postupne rozplýva do kytice farebných divokých kvetov a olejových škvŕn. Živé farby, hrubé ťahy štetcom na plátne, moderné abstraktné umenie, vysoký kontrast, dramatické osvetlenie.
- Vytvor realistický obrázok vlka dravého v jeho prirodzenom prostredí. Zobrazi lesnatú krajinu mierneho pásma, rannú hmlu, detaily srsti a prirodzené správanie vlka. Štýl: dokumentárna fotografia National Geographic.
- Vytvor veselú kreslenú scénu so zvieratami žijúcimi v dažďovom pralese: papagáj, jaguár, lenochod a žaba. Jasné farby, výrazné obrysy, priateľský štýl pre školskú prezentáciu.

- Premeň priloženú fotografiu na čiernobielu omaľovánku pre deti. Zachovaj hlavné obrysy osoby/objektov, odstráň pozadie a detaily zjednoduš tak, aby boli vhodné na vyfarbovanie. Použi čisté, tenké línie, vynechaj tiene a textúry. Výsledok má byť jasný line-art.
- Zmeň tieto osoby na 3D postavičky v štýle Pixar. Zachovaj ich tvárové črty, účesy, vek, oblečenie a vzájomnú interakciu. Použi žiarivé farby, jemné filmové svetlo, veľké očné proporcie a hladké textúry typické pre Pixar. Finálny obrázok má pôsobiť ako scéna z Pixar filmu.
- Prekresli priložený obrázok do ostrej, realistickej a vysokokvalitnej verzie. Zachovaj všetky dôležité tvary, proporcie a vizuálne prvky, ale odstráň šum, rozmazanie a skreslenie. Zlepši detaily, textúry, osvetlenie a farby. Výsledok má byť čistý, technicky presný a vizuálne jasný, bez rušivých artefaktov. Nepridávaj nové prvky.

- Personifikácia prídavného mena 'Rýchly' ako superhrdinu v kostýme, ktorý zanecháva za sebou svetelné čiary, komiksový štýl (Marvel štýl), akčná póza.
- Hyperrealistický pohľad z pohľadu človeka na stavbu pyramíd v Gíze, robotníci v popredí, v pozadí lešenia a obrovské kamenné bloky, horúce slnečné svetlo, kinematografický štýl.
- Surrealistická krajina vytvorená výhradne z geometrických tvarov: ihlany ako hory, gule ako stromy a kocky ako domy, žiarivé neónové farby, štýl Low Poly (ako v hre Minecraft/Roblox).
- Vytvor farebný obrázok zvieratiek na lúke pre deti vo veku 3 – 5 rokov. Použi milý kreslený štýl, jednoduché tvary, výrazné farby a prehľadnú scénu bez zbytočných detailov.

- Vytvor maľovanku na tému Doprava pre deti vo veku 4 – 6 rokov. Zobraz auto, autobus, bicykel, vlak a lietadlo ako jednoduché čiernobiele obrázky s hrubými kontúrami a bez pozadia.
- Vytvor obrázok denného režimu v materskej škole rozdelený na 6 jednoduchých scén: príchod do škôlky, ranná hra, vzdelávacia aktivita, obed, pobyt vonku a odchod domov. Každú scénu znázorni jasne a zrozumiteľne pre deti vo veku 3 – 6 rokov.
- Vytvor sadu 6 obrázkov emócií pre deti vo veku 4 – 6 rokov: radosť, smútok, hnev, strach, prekvapenie a pokoj. Každú emóciu znázorni výrazom tváre dieťaťa tak, aby bola ľahko rozpoznateľná. Použi jednotný, priateľský kreslený štýl.
- Vytvor obrázkovú scénu na rozvoj rozprávania pre deti vo veku 5 – 6 rokov na tému Výlet do parku. Zobraz viacero postáv, predmetov a drobných udalostí tak, aby deti mohli podľa obrázka opisovať, čo vidia, tvoriť vety a vymýšľať vlastný príbeh. Obrázok má byť veselý, prehľadný a obsahovať viac detailov vhodných na pozorovanie.

NÁSTROJE VYUŽÍVAJÚCE UMELÚ INTELIGENCIU:

- **NotebookLM** je nástroj od Google, ktorý slúži ako inteligentný zápisník poháňaný umelou inteligenciou. Na rozdiel od bežných chatbotov, NotebookLM pracuje primárne s informáciami, ktoré mu užívateľ poskytne. Výhodou prehľadávacieho asistenta NotebookLM je to, že je napojený na zdroje.
  https://notebooklm.google

- **Napkin** je nástrojov pre vizualizáciu myšlienok. Napkin AI mení text na profesionálne diagramy, schémy, obrázky a vizuály. Hlavnou úlohou platformy je "vizuálne rozprávanie príbehov".
  https://www.napkin.ai

- **DeepL** je online prekladač, ktorý využíva pokročilé metódy strojového učenia na preklad textu s vysokou presnosťou a prirodzeným vyjadrovaním. DeepL je známy svojou schopnosťou poskytovať preklady, ktoré často prekonávajú kvalitu iných prekladačov, a podporuje viacero jazykov.
  https://www.deepl.com/en/translator

- **Suno** je generatívny nástroj umelej inteligencie, ktorý umožňuje vytvárať realistické piesne kombinujúce vokály a inštrumentáciu na základe textových pokynov.
  https://suno.com/home

- **I lovePDF** je bezplatná online platforma, ktorá ponúka širokú škálu nástrojov na prácu s PDF dokumentmi.
  https://www.ilovepdf.com/

- **Gamma** je platforma, ktorá umožňuje užívateľom vytvárať kreatívne prezentácie, dokumenty a weby v priebehu pár sekúnd použitím nástrojov umelej inteligencie. Je navrhnutá tak aby umožňovala vytvárať zaujímavý obsah jednoducho bez nutnosti ďalšieho formátovania alebo grafického dizajnovania.
  https://gamma.app/

MODELY GPT :

- **Scholar GPT**
  Model s viac ako 200 miliónmi zdrojov a vstavanými zručnosťami kritického čítania. Získajte prístup k Google Scholar, PubMed, bioRxiv, arXiv a ďalším bez námahy.



- **Coloring Book Hero**
  Vytvára omaľovánky vhodné pre deti s jednoduchými a pútavými vzormi.



- **Mind Map Generator**
  GPT, ktorý používateľom pomáha vytvárať prehľadné myšlienkové mapy z ich nápadov.



- **Kurikulárna reforma**
  Model poskytuje aktuálne informácie o novom Štátnom vzdelávacom programe, jeho cieľoch a princípoch. Odpovedá na otázky učiteľov, rodičov a verejnosti o zmenách vo vzdelávaní, ich dopade na školy, žiakov a hodnotenie, čím podporuje porozumenie reformy.



DOPLNKOVÉ ZDROJE :

https://digitalizace.rvp.cz/ke-stazeni#doporuceni-pro-ai
https://digitalizace.rvp.cz/napric-predmety/ai
https://ejaj.cz/
https://www.classpoint.io/blog/chatgpt-alternatives
https://aidetem.cz/
https://ai.iedu.sk/