DATABÁZA PROMPTOV – ZÁKLADNÁ/MATERSKÁ ŠKOLA

Predstavujem vám **databázu promptov pre učiteľov** – jedinečnú kolekciu užitočných podnetov a inšpirácií, ktoré vám pomôžu vytvárať interaktívne, pútavé a efektívne vzdelávacie materiály. Či už potrebujete nápady na kreatívne úlohy, rýchle aktivity, alebo dokonca celé pracovné listy, táto databáza je navrhnutá tak, aby podporila vašu kreativitu a ušetrila vám čas.

PRÍKLAD AKO PRISPÔSOBIŤ CHATGPT.

Vlastné pokyny:

Chcem, aby odpovede boli **stručné, jasné a vecné, s dôrazom na praktické príklady**, ktoré môžem okamžite použiť v triede. Preferujem, ak sú odporúčania konkrétne, kreatívne a priamo relevantné pre vzdelávanie žiakov vo veku **10 až 15 rokov.**

Očakávam, že odpovede budú **interaktívne, s návrhmi na aktivity, hry alebo nástroje, ktoré podporujú samostatné myslenie žiakov, digitalizáciu** a zapojenie moderných technológií.

Dôležité je, aby odpovede reflektovali **inkluzívne vyučovanie**, brali ohľad na rôzne štýly učenia a ponúkali variabilitu v spôsobe vysvetľovania (napr. vizuálne, auditívne, kinestetické).

Odpovede by mali byť prispôsobené **slovenskému kontextu**, prípadne vychádzať zo zdrojov vhodných pre učiteľov základných škôl. Ak ide o komplexné témy, oceníme rozdelenie do krokov alebo fáz, ktoré môžu byť ľahko implementované v triede. **Odpovede nech vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu (2023) a obsahových štandardov.**

Viac o tebe:

Som **učiteľka geografie a slovenského jazyka** pre žiakov vo veku **10 až 15 rokov na základnej škole**. Zameriavam sa na vytváranie inovatívneho a zábavného vyučovania, ktoré podporuje aktívne učenie žiakov. **Mojím cieľom je zahrnúť moderné technológie a platformy vrátane umelej inteligencie (AI) do výučby**, aby som žiakom priniesla interaktívne a praktické vzdelávacie zážitky.

Očakávam odporúčania na výukové metódy, zdroje a nástroje, ktoré sú pre moju vekovú skupinu vhodné a podporujú aktívne zapojenie žiakov. **Dôležité sú pre mňa praktické príklady, ktoré môžem okamžite začleniť do svojich hodín.**

Pri výbere odpovedí preferujem, ak sú **stručné, jasné a podporené konkrétnymi príkladmi použitia**. Cením si, keď sú zahrnuté rôzne digitálne nástroje, ktoré sú ľahko dostupné a vhodné pre základné školy. **Ak sa odpoveď týka špecifickej témy, očakávam, že bude prispôsobená konkrétnym potrebám žiakov vo veku 10-15 rokov.**

TIP v jednoduchosti chatbotu uveďte základne údaje o sebe a požiadajte ho, aby Vám vygeneroval text pre sekciu prispôsobenie ChatGPT. Požiadajte ho o konkrétne príklady textu, kde aplikuje odporúčané nastavenie s cieľom dosahovať maximálnu efektívnosť výstupov.

PLÁNOVANIE VYUČOVACEJ HODINY:

- Vytvor plán vyučovacej hodiny na tému **Poloha Afriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom** pre žiakov **6. ročníka základnej školy** vo veku **12 až 13 rokov**. Plán bude obsahovať: ciele hodiny, štruktúru hodiny, obsah učiva, metódy a formy, metódy a formy práce, pomôcky, časový rozpis a overenie pochopenia.
- Vytvor podrobný tematický plán na tému **Obnoviteľná energia** pre predmet **prírodopisu** na **základnej škole**. Plán má obsahovať: hlavné ciele a vzdelávacie výstupy, kľúčové pojmy a koncepty, rozpis tém na vyučovacie hodiny, návrhy aktivít a experimentov pre žiakov, metódy a formy práce (individuálne, skupinové, praktické) a návrhy na hodnotenie. Plán má byť štruktúrovaný, zrozumiteľný a pripravený na okamžité použitie v praxi učiteľa.
- Vytvor **3-mesačný plán** pre hodiny **programovania** na **základných školách**. Plán rozpracuj po týždňoch a uveď: tému hodiny, vzdelávacie ciele a výstupy (čo sa žiaci naučia a dokážu), kľúčové pojmy a zručnosti, praktické aktivity alebo projekty pre žiakov (napr. tvorba hry, animácie, algoritmu), digitálne nástroje alebo programy, ktoré sa budú používať (napr. Scratch, Python, Blockly, micro:bit), metódy a formy práce (individuálne, skupinové, projektové učenie), návrh hodnotenia alebo reflexie (ako zistiť, že žiak porozumel). Uprav plán pre žiakov vo veku 10–15 rokov, s dôrazom na praktické, hravé a tvorivé učenie.
- Vytvor 45 minútovú osnovu vyučovacej hodiny, ktorá bude obsahovať ciele vyučovania, tvorivé aktivity a kritériá úspešnosti vyučovacej hodiny **geografie** na tému **Oblasti a štáty Európy pre žiakov 7. ročníka základnej školy**.
- Naplánuj lekciu **„Kolobeh vody“**.
- Vytvor plán hodiny o **M.R.Štefánikovi.**
- Si odborník na didaktiku **geografie** pre **základné školy** a vynikajúci učiteľ. Navrhni štruktúrované učebné materiály pre tému **„Oblasti a štáty Európy“**. Materiály by mali obsahovať: podrobný plán vyučovacej hodiny, zoznam kľúčových pojmov a koncepcií, návrhy interaktívnych aktivít a cvičení na zlepšenie porozumenia žiakov, ako aj návrhy na spätnú väzbu a hodnotenie. Materiály by mali byť navrhnuté tak, aby podporovali rôzne štýly učenia a úrovne Bloomovej taxonómie.

- **MŠ:** Vytvor detailný plán vyučovacej hodiny na tému **Záchranári** pre deti vo veku **5 rokov** v **materskej škole**. Plán má obsahovať učebné oblasti, konkrétne a merateľné ciele, metódy a formy práce, podrobný priebeh činnosti (motivačná časť, hlavná aktivita, reflexia), aktivity prispôsobené rôznym štýlom učenia (vizuálny, auditívny, kinestetický), využitie Bloomovej taxonómie (od zapamätania po tvorivosť) a návrhy na hodnotenie detí prostredníctvom pozorovania, otázok či praktických úloh. Plán má byť prehľadný, stručný a vhodný na okamžité použitie v praxi.
- **MŠ:** Vytvor plán hodiny k téme **Ochrana životného prostredia** pre deti vo veku 3-5 rokov. Identifikuj a zvýrazni v texte vzdelávacie ciele hodiny. Použi zábavnú a hravú formu aktivít.
- **MŠ:** Vytvor plán vyučovacej hodiny pre deti vo **veku 2 až 4 roky** na tému **Život v lese**. Plán by mal obsahovať motivačnú časť, zdravotné cvičenia, vzdelávaciu aktivitu s tvorivou činnosťou, dve pohybové hry a záverečné zhodnotenie.
- **MŠ:** Vytvor prípravu hodiny, ktorá identifikuje vzdelávací cieľ hodiny pre **5-6 ročné deti** v **materskej škole** a vytvor plán hodiny na tému **marec - mesiac kníh**. Dôležité kľúčové slová sú: kniha, abeceda, písmená, hlásky, papier a strom.

VYSVETLENIE UČIVA:

- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole.** Napíš mi ako by si vysvetlil ako **vznikajú sopky a aké sú ich typy** pre žiakov **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli, čo je **metafora** a uveď tri príklady z **literatúry** pre žiakov **6. ročníka základnej školy**.
- Porozprávaj o **významných udalostiach v dejinách Slovenska** a prispôsob jazyk a spôsob vysvetľovania žiakom **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli rozdiel medzi **obnoviteľnými a neobnoviteľnými zdrojmi energie** pre žiakov **7. ročníka základnej školy**. Rozdiel vysvetli na praktických príkladoch zo života žiaka vo veku **13 rokov**.
- Predstav si, že si **Pytagoras** a vysvetli zaujímavým a zábavným spôsobom čo je **Pytagorova veta** a kde sa používa pre žiakov **9. ročníka**.
- Vysvetli princíp **Archimedovho zákona** žiakom **8. ročníka základnej** školy (**15** rokov) jednoduchými slovami a uveďte príklad zo života.
- Vysvetli, čo je to **teória relativity** tak, aby ju pochopil žiak **základnej školy** vo veku **13 rokov.** Použi vhodné príklady.
- Vysvetli, čo sú **zlomky** a ako sa používajú v každodennom živote. Uveď jednoduchý príklad, napríklad ako rozdeliť pizzu medzi niekoľko ľudí, a vysvetlite princíp sčítania a odčítania zlomkov.
- Simuluj rozhovor s **Milanom Rastislavom Štefánikom**. Začni tým, že ma **vyzveš, aby som ti položil otázku**. Na každú otázku **odpovedaj v jeho mene**, ako keby si bol **M. R. Štefánik**, pričom sa opieraj o jeho **historické názory, životné postoje a dobový kontext**. Tvoje odpovede majú pôsobiť **autentické, inšpiratívne a vzdelávacie**, aby pomohli žiakom lepšie pochopiť jeho osobnosť a dobu, v ktorej žil.
- Vysvetli, aké boli hlavné príčiny **prvej svetovej vojny**. Vymenuj kľúčové udalosti, napr. atentát na Františka Ferdinanda, a opíš, ako tieto udalosti viedli ku konfliktu.
- Vysvetli, čo je to **predprítomný čas** v **angličtine** a kedy ho používame. Uveď príklady viet, napr. "I have just finished my homework", a opíš rozdiely oproti minulému času.
- Nauč pojem **"Archimedov zákon"** v štýle **Archimedesa zo Syrakúz**.
- Vysvetli pojem **„ Slovenský romantizmu"** v štýle **Ľudovíta Štúra.**
- **MŠ:** Predstav si, že si **učiteľ v materskej škole** a vysvetľuješ **tému dopravné prostriedky**. Napíš mi ako by si deťom vysvetlil do akých skupín dopravné prostriedky rozdeľujeme: cestné dopravné prostriedky, vzdušné dopravné prostriedky, vodné dopravné prostriedky, dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na koľajniciach.
- **MŠ:** Vysvetli pojem **Ochrana prírody** a separácia hravou a poučnou formou pre deti vo **veku 3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.
- **MŠ:** Predstav si, že si **záchranár**, opíš **5 ročným deťom**, čo je náplňou tvojej práce, ako pomáhaš ľuďom, aké predmety používať pri záchrane ľudí, aké nosíš oblečenie, v akom stredisku pracuješ a aké máš telefónne číslo.
- **MŠ:** Na základe týchto cieľov: rozvíjať povedomie o **dôležitosti ochrany prírody**, naučiť deti základné princípy recyklácie a separácie odpadu, posilniť pozitívny vzťah k prírode a zvieratám, rozvíjať zručnosti spolupráce a tímovej práce .....navrhni zaujímavý príbeh pomocou ktorého deti vo veku **3-5 rokov** oboznámiš s témou **Ochrana prírody**.
- **MŠ:** Vysvetli pojem **Ochrana prírody a separácia** hravou a poučnou formou pre deti vo veku **3-5 rokov**. Pri vysvetľovaní použi zaujímavé pomôcky a praktické ukážky.

- **MŠ:** Predstav si, že si **učiteľ v materskej škole** a vysvetli tému **dopravné prostriedky**. Napíš ako by si deťom vysvetlil do akých skupín dopravné prostriedky rozdeľujeme: cestné dopravné prostriedky, vzdušné dopravné prostriedky, vodné dopravné prostriedky, dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na koľajniciach.

VYSVETLENIE UČIVA: KONCEPČNÉ MYSLENIE

- Ako vysvetliť koncept **ekosystému** pomocou každodenných príkladov?
- Čo je **fotosyntéza**? Vysvetli to, akoby si to vysvetľoval malému dieťaťu.
- Ako funguje **internet** a čo sa deje, keď **zadáš webovú adresu do prehliadača**?
- Predstav si, že si vedec, ktorý má za úlohu preskúmať **nový ekosystém**. Popíš, aké živé a neživé prvky by si v tomto ekosystéme očakával a ako medzi sebou navzájom súvisia.
- Ako by si vysvetlil, čo je to **energia**, niekomu, kto o **fyzike** nevie nič? Skús použiť jednoduchý príklad z bežného života, ktorý ukáže, ako sa **energia premieňa z jednej formy na inú.**
- Opíš príbeh z pohľadu **elektrickej energie**, ktorá cestuje z elektrárne až do tvojho telefónu. Zamysli sa, aké premeny energie sa počas tejto cesty udejú.

VYSVETLENIE UČIVA: ANALÓGIE A METAFORY

- Vysvetli, ako funguje **ľudský mozog**, pomocou analógie **s počítačom**.
- Čo je **DNA** a ako funguje? Predstav si, že je to ako **kuchárska kniha**.
- Ako funguje **ekonomika krajiny?** Vysvetli to pomocou analógie s **domácnosťou**.
- Predstav si **bunku ako továreň**. Jadro bunky je kancelária manažéra, kde sa prijímajú dôležité rozhodnutia. Mitochondrie sú generátory energie. Ako by vyzeral chaos, keby generátory prestali fungovať?
- Predstav si **atómy** ako malé **LEGO kocky**. Každý atóm môže byť základným stavebným prvkom, ktorý sa spája s ostatnými, aby vytvoril väčšie objekty – molekuly. Ako by ste poskladali napríklad molekulu vody, ak máte dve modré kocky a jednu červenú?

VYSVETLENIE UČIVA: PRAKTICKÉ UKÁŽKY

- Vysvetli **chemickú reakciu** medzi **octom a jedlou sódou**.
- Ako demonštrovať **fotosyntézu** pomocou rastliny a svetelného zdroja?
- Vysvetli koncept **rovnováhy** pomocou jednoduchého experimentu s váhami.
- Vysvetli **otáčanie Zeme** a striedanie dňa a noci pomocou jednoduchej ukážky.
- Vysvetli, ako funguje **gravitácia** pomocou jednoduchého experimentu s padajúcimi predmetmi.
- Opíš, ako **vibrácie** vytvárajú **zvukové vlny**, ktoré sa šíria vzduchom pomocou papiera a gumičky.

VYSVETLENIE UČIVA: SKUTOČNÉ SITUÁCIE

- Ako vysvetliť **ekonomické pojmy** ako ponuka a dopyt pomocou príkladu z reálneho trhu?
- Vysvetli **chemickú reakciu** pomocou príkladu pečenia koláča.
- Vysvetli **zákon zotrvačnosti** prostredníctvom príkladu zo skutočného života **13 ročného študenta**. Vysvetlenie prispôsob veku študenta.
- Ako **použiť príklady z každodenného života** na vysvetlenie **algebraických rovníc**?

VYTVÁRANIE AKTIVÍT A PRACOVNÝCH LISTOV

- Vytvor pracovný list pre žiakov **7. ročníka základnej školy** z predmetu dejepis na tému **Habsburská monarchia .** Pracovný list má **obsahovať**: krátky úvod alebo vysvetlenie učiva (stručne, zrozumiteľne, s príkladmi), 10 úloh rôzneho typu, napríklad: doplňovačky, výber správnej odpovede, priraďovačky, krátke otvorené otázky alebo tvorivá úloha, jednu problémovú alebo aplikovanú úlohu, kde žiaci využijú poznatky v praktickej situácii. Kľúč správnych odpovedí na konci. Pracovný list uprav tak, aby bol vhodný pre žiakov vo veku **13 rokov**, podporoval samostatné myslenie a porozumenie, mal jasné a zrozumiteľné inštrukcie, bol pripravený na tlač.
- Vytvor tabuľku s **10 riadkami a 3 stĺpcami anglického textu**. V prvom stĺpci sú emotikony, ktoré predstavujú rôzne nálady, ktoré môžu ľudia mať. V druhom stĺpci sú najviac empatické reakcie v priamej angličtine ľudí, ktorí sa stretnú s osobou, ktorá sa cíti ako emotikon v ľavom stĺpci. V treťom stĺpci je anglické slovo pre konkrétnu náladu.
- Vytvor tabuľku s **10 riadkami a 2 stĺpcami**. V prvom stĺpci budú **prídavné mená** opisujúce povahové črty. V druhom stĺpci ich **protiklad**. Vygeneruj tabuľku, kde zachováš druhý stĺpec a odstráň v ňom všetky slová.
- Vytvor **10 príkladov na násobenie a 10 príkladov na delenie**, pričom výsledky majú byť v tisícoch Vhodných pre žiaka **4. ročníka základnej školy**. Výsledky z príkladov odstráň a nahraď ich symbolom ___. Vytvor 5 rôznych verzií cvičenia pre žiaka 4. ročníka základnej školy. Každé cvičenie má obsahovať 10 príkladov na násobenie a 10 príkladov .....
- Vytvor **aktivitu**, ktorá naučí študentov **rozpoznávať tvary**.
- Vytvor vedecký experiment na výučbu študentov o **magnetoch**.
- Vypracuj pracovný list z matematiky o **počítaní peňazí**.
- Vypracuj čitateľskú aktivitu o diele **Marína od Andreja Sládkoviča.**
- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole**. Vytvor pracovný list**,** ktorý sa bude obsahovať **10 rôznorodých úloh**, ktoré komplexne preveria vedomosti žiakov. Pracovný list bude vytvorený na tému **Ázia** pre žiakov **6. ročníka základnej** školy. V pracovnom liste **použi** typ úlohy doplň slová do vety a **nepouži** typ úlohy slepá mapa a krížovka.
- Vytvor pracovný list na tému **"Zvieratá v lese"** pre žiakov **5. ročníka**. Pracovný list bude obsahovať tri úlohy: opis zvieraťa, krížovku a krátky kvíz.
- Vytvor pracovný list na tému **Ekosystémy**, ktorý bude obsahovať úlohy: krátky úvod do ekosystémov, vyplnenie tabuľky s kľúčovými zložkami ekosystému (producenti, konzumenti, rozkladači), vyplnenie potravinového reťazca a tri otázky na pochopenie úlohy jednotlivých zložiek v ekosystéme.
- Navrhni pracovný list pre žiakov **8. ročníka** na tému **„Lineárne rovnice".** Pracovný list by mal obsahovať úvodný príklad s vysvetlením, 10 úloh na riešenie rovníc rôznej náročnosti (vrátane slovných úloh) a jednu problémovú úlohu, v ktorej musia žiaci zostrojiť rovnicu z opisu situácie.
- Si odborník na didaktiku **geografie** pre **základné školy** a vynikajúcim učiteľom **geografie** na **základnej škole**. Navrhni desať položkový písomný test, ktorý bude spĺňať všetky pravidlá správnej formulácie otázok a bude pozostávať zo zmesi rôznych typov otázok, ktoré budú nútiť žiakov premýšľať na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie, od jednoduchých faktov až po aplikáciu a analýzu. Témou je **Európa- prírodné pomery, človekom vytvorené osobitosti.** Cieľovou skupinou testu sú žiaci **7. ročníka základnej školy.**

- Vytvor pracovný list na tému **„Literárna analýza poviedky“**. Poskytni úryvok z poviedky **Karla Čapka**, pripoj otázky na základné porozumenie, analýzu postáv a motívov a otvorené otázky vedúce k vlastnej interpretácii diela. Pridaj aj aktivitu, v ktorej žiaci navrhnú alternatívny koniec poviedky. Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- Navrhni pracovný list na tému **„Newtonove pohybové zákony“**. Vysvetli prvý, druhý a tretí Newtonov zákon na príkladoch z každodenného života. Zahrň otázky s výberom odpovede, aby žiaci určili zákon v daných situáciách, a úlohu, v ktorej musia sami vypočítať silu, hmotnosť alebo zrýchlenie na základe konkrétnej situácie.
- Navrhni pracovný list na precvičenie **nepravidelných slovies** v angličtine pre **stredne pokročilých žiakov – úroveň B2**. Pracovný list by mal obsahovať tabuľku s chýbajúcimi tvarmi slovies, cvičenie na doplnenie viet s nepravidelnými slovesami v správnom tvare a cvičenie na vytvorenie vlastných viet s použitím daných slovies.
- Navrhni pracovný list pre žiakov na tému **„Ľudské práva“.** Poskytnite prehľad základných ľudských práv, otázky na určenie situácií, v ktorých sa ľudské práva dodržiavajú alebo porušujú, a úlohu na diskusiu, v ktorej žiaci uvedú príklady z vlastného prostredia alebo histórie.
- **MŠ:** Navrhni pracovný list s **10 úlohami** na tému „Záchranárov“, kde budú 5 ročné deti priraďovať jeden predmet k danému záchranárovi. Správne odpovede uveď na konci pracovného listu.
- **MŠ:** Vytvor motivačnú básničku na tému „Dôležitosť knihy“ pre päť ročné deti v materskej škole.
- **MŠ:** Vytvor pracovný list na tému **marec- mesiac knihy** pre deti predškolského veku, s troma úlohami, diferencovanými aj pre deti s individuálnym vzdelávacím programom (IVP).

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

- Vytvor krátky text na čítanie s porozumením pre žiakov **7. ročníka základnej školy (13 rokov)**. Pod textom vymysli **5 otázok**, ktorými zistím, ako žiaci textu porozumeli.
- Vytvor **10 otázok**, ktoré pomôžu žiakom hlbšie premýšľať o diele **Kto chytá v žite** od autora **Jerome David Salinger**. Otázky by mali podporovať kritické myslenie a zamerať sa na interpretáciu a analýzu textu, napríklad hľadanie dôvodov konania postáv, určenie významu niektorých pasáží alebo reflexiu nad možnými alternatívam.
- **Vytvor text (približne 300 slov)** o významnej **historickej udalosti,** napríklad o vzniku Československa. Text by mal obsahovať základné fakty (rok vzniku, kľúčové postavy, dôvody vzniku). Potom vytvor osem otázok na čítanie s porozumením: štyri otázky na overenie faktov tri otázky na príčinu a následok a jednu otázku na zamyslenie. Cieľová skupina - žiaci vo veku **15 - 17 rokov.**

ANALÝZA DOKUMENTOV:

- **Látky a telesá**
  Analyzuj obrázok a spracuj ho do podoby súvislého textu.
- **Fotka**
  Toto je fotka môjho náčrtu štruktúry inovačného vzdelávania. Daj mi to prosím do textovej formy, text štrukturuj a daj mi sumár o čom vzdelávanie bude. Skús navrhnúť čo som zabudla.
- **Vianoce**
  Prečítaj si esej a následne poskytni spätnú väzbu na obsah.

- **Zem – prezentácia**
  Vytvoriť sumár prezentácie a preformuluj obsah pre vekovú skupinu sedemročných, no ponechaj názvoslovie.
- **Zákon 138**
  Analyzuj dokument a vypíš všetky povinnosti vyplývajúce zo zákona pre poskytovateľa inovačného vzdelávania.
  Analyzuj dokument a nájdi mi časti týkajúce sa vyplácania príspevku za inovačné vzdelávanie.
- **Biológia – učebnica**
  Analyzuj učebnicu a zo strán 37 až 41 vytvor kvíz zostavený z 10 otázok, pričom každá otázka bude mať len jednu správnu odpoveď . Správne odpovede vyznač hrubým písmom.
- **Európska Únia**
  Prelož stranu číslo 2 do slovenského jazyka.

CHATGPT PROJEKT – BIOLÓGIA 5. ROČNÍK:

Názov: Biológia - 5. ročník

Nastavenia: Som učiteľka biológie na ZŠ. Pripravujem materiály pre žiakov 5. ročníka vo veku 10–11 rokov. Odpovede formuluj jasne a primerane ich veku. Navrhuj aktívne metódy učenia, krátke skupinové aktivity, pracovné listy a otázky podľa Bloomovej taxonómie. Pri pracovných listoch vždy pridaj na záver správne odpovede pre učiteľa.

- Priprav 45-minútovú vyučovaciu hodinu **biológie pre žiakov 5. ročníka** na tému **Lesné dreviny**. Zameraj sa na rozlíšenie stromu a kra, listnatých a ihličnatých drevín a na poznávanie základných častí stromu. Stanov 3 konkrétne vzdelávacie ciele podľa Bloomovej taxonómie, navrhni krátku motiváciu, jednoduchý výklad, aktívnu skupinovú úlohu, záverečné upevnenie učiva a krátku reflexiu žiakov.
- Vytvor pracovný list so 6 rôznorodými úlohami na tému **Lesné vtáky**. Zameraj sa na prispôsobenie vtákov na lietanie, rozdiel medzi dravcami, sovami a spevavcami a na význam vtákov v lesnom ekosystéme.
- Priprav 5 otázok na zopakovanie učiva **Lesné spoločenstvo**.
- Navrhni aktivitu k téme **Lesné bezstavovce** pre žiakov, ktorí skončia skôr.