

DATABÁZA PROMPTOV – ZÁKLADNÁ/STREDNÁ ŠKOLA

Predstavujem vám **databázu promptov pre učiteľov** – jedinečnú kolekciu užitočných podnetov a inšpirácií, ktoré vám pomôžu vytvárať interaktívne, pútavé a efektívne vzdelávacie materiály. Či už potrebujete nápady na kreatívne úlohy, rýchle aktivity, alebo dokonca celé pracovné listy, táto databáza je navrhnutá tak, aby podporila vašu kreativitu a ušetrila vám čas.

PRÍKLAD AKO PRISPÔSOBIŤ CHATGPT

Vlastné pokyny:

Chcem, aby odpovede boli **stručné, jasné a vecné, s dôrazom na praktické príklady**, ktoré môžem okamžite použiť v triede. Preferujem, ak sú odporúčania konkrétne, kreatívne a priamo relevantné pre vzdelávanie žiakov vo veku **10 až 15 rokov**.

Očakávam, že odpovede budú **interaktívne, s návrhmi na aktivity, hry alebo nástroje, ktoré podporujú samostatné myslenie žiakov, digitalizáciu** a zapojenie moderných technológií.

Dôležité je, aby odpovede reflektovali **inkluzívne vyučovanie**, brali ohľad na rôzne štýly učenia a ponúkali variabilitu v spôsobe vysvetľovania (napr. vizuálne, auditívne, kinestetické).

Odpovede by mali byť prispôbené **slovenskému kontextu**, prípadne vychádzať zo zdrojov vhodných pre učiteľov základných škôl. Ak ide o komplexné témy, oceníme rozdelenie do krokov alebo fáz, ktoré môžu byť ľahko implementované v triede. **Odpovede nech vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu (2023) a obsahových štandardov.**

Viac o tebe:

Som **učiteľka geografie a slovenského jazyka** pre žiakov vo veku **10 až 15 rokov na základnej škole**. Zameriavam sa na vytváranie inovatívneho a zábavného vyučovania, ktoré podporuje aktívne učenie žiakov. **Mojím cieľom je zahrnúť moderné technológie a platformy vrátane umelej inteligencie (AI) do výučby**, aby som žiakom priniesla interaktívne a praktické vzdelávacie zážitky.

Očakávam odporúčania na výukové metódy, zdroje a nástroje, ktoré sú pre moju vekovú skupinu vhodné a podporujú aktívne zapojenie žiakov. Dôležité sú pre mňa praktické príklady, ktoré môžem okamžite začleniť do svojich hodín.

Pri výbere odpovedí preferujem, ak sú **stručné, jasné a podporené konkrétnymi príkladmi použitia**. Cením si, keď sú zahrnuté rôzne digitálne nástroje, ktoré sú ľahko dostupné a vhodné pre základné školy. **Ak sa odpoveď týka špecifickej témy, očakávam, že bude prispôbená konkrétnym potrebám žiakov vo veku 10-15 rokov.**

TIP v jednoduchosti chatbotu uveďte základne údaje o sebe a požiadajte ho, aby Vám vygeneroval text pre sekciu prispôbenie ChatGPT. Požiadajte ho o konkrétne príklady textu, kde aplikuje odporúčané nastavenie s cieľom dosahovať maximálnu efektívnosť výstupov.

PLÁNOVANIE VYUČOVACEJ HODINY:

- Vytvor plán vyučovacej hodiny na tému **Poloha Afriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom** pre žiakov **6. ročníka základnej školy** vo veku **12 až 13 rokov**. Plán bude obsahovať: ciele hodiny, štruktúru hodiny, obsah učiva, metódy a formy, metódy a formy práce, pomôcky, časový rozpis a overenie pochopenia.
- Vytvor podrobný tematický plán na tému **Obnoviteľná energia** pre predmet **prírodopisu** na **základnej škole**. Plán má obsahovať: hlavné ciele a vzdelávacie výstupy, kľúčové pojmy a koncepty, rozpis tém na vyučovacie hodiny, návrhy aktivít a experimentov pre žiakov, metódy a formy práce (individuálne, skupinové, praktické) a návrhy na hodnotenie. Plán má byť štruktúrovaný, zrozumiteľný a pripravený na okamžité použitie v praxi učiteľa.
- Vytvor **3-mesačný plán** pre hodiny **programovania** na **základných školách**. Plán rozpracuj po týždňoch a uveď: tému hodiny, vzdelávacie ciele a výstupy (čo sa žiaci naučia a dokážu), kľúčové pojmy a zručnosti, praktické aktivity alebo projekty pre žiakov (napr. tvorba hry, animácie, algoritmu), digitálne nástroje alebo programy, ktoré sa budú používať (napr. Scratch, Python, Blockly, micro:bit), metódy a formy práce (individuálne, skupinové, projektové učenie), návrh hodnotenia alebo reflexie (ako zistiť, že žiak porozumel). Uprav plán pre žiakov vo veku 10–15 rokov, s dôrazom na praktické, hravé a tvorivé učenie.
- Vytvor 45 minútovú osnovu vyučovacej hodiny, ktorá bude obsahovať ciele vyučovania, tvorivé aktivity a kritériá úspešnosti vyučovacej hodiny **geografie** na tému **Oblasti a štáty Európy pre žiakov 7. ročníka základnej školy**.
- Naplánuj lekciu „**Kolobeh vody**“.
- Vytvor plán hodiny o **M. R. Štefánikovi**.
- Si **odborník na didaktiku geografie** pre **základné školy** a vynikajúci učiteľ. Navrhni štruktúrované učebné materiály pre tému „**Oblasti a štáty Európy**“. Materiály by mali obsahovať: podrobný plán vyučovacej hodiny, zoznam kľúčových pojmov a koncepcií, návrhy interaktívnych aktivít a cvičení na zlepšenie porozumenia žiakov, ako aj návrhy na spätnú väzbu a hodnotenie. Materiály by mali byť navrhnuté tak, aby podporovali rôzne štýly učenia a úrovne Bloomovej taxonómie.
- **SŠ**: Si učiteľ **slovenského jazyka a literatúry** na gymnáziu. Priprav plán 45-minútovej vyučovacej hodiny pre **2. ročník** na tému **Argumentácia a argumentačný text**. Stanov 3 merateľné vzdelávacie ciele, navrhni motivačný úvod, stručné vysvetlenie učiva, aktivitu vo dvojiciach, pri ktorej žiaci rozlišujú **argument, protiargument a nepodložené tvrdenie**, a záverečnú reflexiu. Použi príklady blízke životu 16–17-ročných žiakov. Pridaj spôsob formatívneho hodnotenia a krátky „exit ticket“ s 3 otázkami.
- **SŠ**: Navrhni 45-minútovú hodinu **matematiky** pre **1. ročník SŠ** na tému **kvadratické rovnice**. Žiaci už poznajú lineárne rovnice. Zahrň objavovanie pravidiel pomocou **Desmosu alebo GeoGebry**, samostatnú úlohu a záverečné overenie pochopenia.
- **SŠ**: Navrhni pre gymnázium **2-týždňový geografický projekt „Ako sa mení klíma nášho regiónu?“**. Žiaci majú pracovať v tímoch s reálnymi **klimatickými** údajmi, vytvoriť grafy, interpretovať trendy a odlíšiť **počasie od dlhodobých klimatických zmien**. Rozdeľ projekt na jednotlivé fázy, navrhni úlohy členov tímu, vhodné digitálne nástroje, výsledný produkt projektu a kritériá hodnotenia. Zahrň aj otázky, ktoré žiakov vedú ku kritickému hodnoteniu zdrojov a k tomu, aby nerobili závery z príliš malého množstva dát.

- **SŠ:** Priprav vyučovaciu hodinu **dejepisu pre 3. ročník** gymnázia na tému **Propaganda v totalitných režimoch 20. storočia**. Nech žiaci nepracujú iba s faktami, ale analyzujú historické plagáty, slogany alebo fotografie ako pramene. Navrhni 4 otázky na analýzu prameňa, skupinovú aktivitu a záverečnú diskusiu o tom, podľa čoho možno rozpoznať manipulatívne techniky.
- **SŠ:** Vytvor plán hodiny **fyziky** pre SŠ na tému **premeny energie** založený na problémovej otázke: „**Kam sa stratí energia pri brzdení auta?**“ Navrhni jednoduchý experiment alebo demonštráciu, 3 otázky pre žiakov a krátku aplikáciu poznatkov na každodenný život.
- **SŠ:** Navrhni **90-minútový blok biológie** pre gymnázium na tému **genetické testovanie a úprava DNA**. Kombinuj základné biologické poznatky s diskusiou o etických otázkach. Vytvor 4 modelové situácie, v ktorých budú žiaci rozhodovať, či je podľa nich použitie **genetickej technológie prijateľné**, a svoje rozhodnutie musia podložiť argumentmi. Pridaj pravidlá diskusie, kľúčové pojmy, otázky podporujúce kritické myslenie a jednoduchú hodnotiacu rubriku. Dávaj pozor, aby úlohy nemali jedinu „správnu“ etickú odpoveď.
- **SŠ:** Navrhni projekt pre strednú školu s názvom „**Čo sa skrýva v našej vode?**“, ktorý prepojí **chémiu, biológiu, geografiu a matematiku**. Žiaci majú skúmať **vlastnosti vody**, pracovať s dostupnými údajmi alebo jednoduchými meraniami, výsledky spracovať do tabuliek a grafov a na záver ich prezentovať. Projekt rozplánuj na 4 vyučovacie hodiny. Uveď cieľ každej fázy, úlohy žiakov, pomôcky, digitálne nástroje, výsledný produkt a hodnotiacu rubriku.
- **SŠ:** Priprav **zážitkovú hodinu občianskej náuky** pre stredoškolákov na tému **osobný rozpočet**. Každému tímu pridel modelovú domácnosť s príjmom a rôznymi výdavkami. Žiaci musia zostaviť mesačný rozpočet, reagovať na jednu neočakávanú udalosť a svoje rozhodnutia obhájiť. Pridaj údaje potrebné na realizáciu aktivity.
- **SŠ:** Si učiteľ **geografie** na strednej škole **s vyučovacím jazykom ukrajinským** na Slovensku. Priprav plán 45-minútovej vyučovacej hodiny na tému **Krajiny strednej Európy – Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko a Rakúsko**. Stanov vzdelávacie ciele, kľúčové pojmy a navrhni prácu s mapou, skupinovú aktivitu a krátke záverečné overenie vedomostí. Zameraj sa na porovnanie **prírodných podmienok, obyvateľstva a hospodárstva jednotlivých krajín**. Navrhni tiež spôsob, ako môže učiteľ pracovať **s ukrajinskou odbornou geografickou terminológiou a zároveň prepájať učivo so slovenskými geografickými názvami**.
- **SŠ:** Si učiteľ **ukrajinského jazyka a literatúry** na strednej škole **s vyučovacím jazykom ukrajinským** na Slovensku. Navrhni týždňový projekt „**Ukrajinská kultúra v európskom kontexte**“ pre žiakov vo veku 16–17 rokov. Žiaci si vyberú významnú osobnosť, literárne dielo, kultúrny jav alebo tradíciu a preskúmajú jej súvislosti s európskou kultúrou. Rozdeľ projekt na jednotlivé fázy, navrhni výskumné otázky, spôsob práce so zdrojmi, vhodné digitálne nástroje, výsledný produkt a kritériá hodnotenia. Zahrň aj prácu s ukrajinskými textovými zdrojmi, overovanie ich dôveryhodnosti a pravidlá korektného používania umelej inteligencie.
- Si učiteľ **[predmet]** na **[typ školy/ročník]**. Priprav **[45/90-minútovú hodinu/projekt/blok]** na tému **[téma]**. Žiaci už poznajú **[predchádzajúce vedomosti]**. Cieľom je, aby dokázali **[výkon žiaka]**. Zahrň **[úvodnú aktivitu]**, **[hlavnú aktivitu]**, **[samostatnú/skupinovú prácu]** a **[overenie pochopenia]**. Navrhni vhodné **digitálne nástroje**, diferenciaciu pre rozdielnu úroveň žiakov a spôsob **formatívneho hodnotenia**. Výstup spracuj tak, aby ho mohol učiteľ priamo použiť na vyučovaní.

VYSVETLENIE UČIVA:

- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole**. Napíš mi ako by si vysvetlil ako **vznikajú sopky a aké sú ich typy** pre žiakov **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli, čo je **metafora** a **uved' tri príklady** z **literatúry** pre žiakov **6. ročníka základnej školy**.
- Porozprávaj o **významných udalostiach v dejinách Slovenska** a prispôb jazyk a spôsob vysvetľovania žiakom **5. ročníka základnej školy**.
- Vysvetli rozdiel medzi **obnoviteľnými a neobnoviteľnými zdrojmi energie** pre žiakov **7. ročníka základnej školy**. Rozdiel **vysvetli na praktických príkladoch** zo života žiaka vo veku **13 rokov**.
- Predstav si, že si **Pytagoras** a vysvetli zaujímavým a zábavným spôsobom čo je **Pytagorova veta** a kde sa používa pre žiakov **9. ročníka**.
- Vysvetli princíp **Archimedovho zákona** žiakom **8. ročníka základnej školy (15 rokov)** jednoduchými slovami a uveď príklad zo života.
- Vysvetli, čo sú **zlomky** a ako sa používajú v každodennom živote. Uveď jednoduchý príklad, napríklad ako rozdeliť pizzu medzi niekoľko ľudí, a vysvetlite princíp sčítania a odčítania zlomkov.
- Simuluj rozhovor s **Milanom Rastislavom Štefánikom**. Začni tým, že ma **vyzveš, aby som ti položil otázku**. Na každú otázku **odpovedaj v jeho mene**, ako keby si bol **M. R. Štefánik**, pričom sa opieraj o jeho **historické názory, životné postoje a dobový kontext**. Tvoje odpovede majú pôsobiť **autentické, inšpiratívne a vzdelávacie**, aby pomohli žiakom lepšie pochopiť jeho osobnosť a dobu, v ktorej žil.
- Vysvetli, aké boli hlavné príčiny **prvej svetovej vojny**. Vymenuj kľúčové udalosti, napr. atentát na Františka Ferdinanda, a opíš, ako tieto udalosti viedli ku konfliktu.
- Vysvetli, čo je to **predprítomný čas v angličtine** a kedy ho používame. Uveď príklady viet, napr. "I have just finished my homework", a opíš rozdiely oproti minulému času.
- **Nauč pojem "Archimedov zákon" v štýle Archimedesa zo Syrakúz.**
- Vysvetli pojem „**Slovenský romantizmu**“ v štýle **Ľudovíta Štúra**.
- **SŠ:** Vysvetli študentom **1. ročníka strednej školy** rozdiel medzi **predmetom, príslovkovým určením a prívlastkom**. Pri každom pojme uveď stručnú definíciu, 2 jednoduché príklady a upozorni na najčastejšiu chybu, ktorú pri ich určovaní žiaci robia.
- **SŠ:** Predstav si, že vysvetľuješ **exponenciálnu funkciu** žiakom gymnázia, ktorí sa s ňou stretávajú prvýkrát. Najprv ju vysvetli jednoduchou analógiou zo života, potom uveď **matematickú** definíciu a ukáž 3 praktické situácie, v ktorých sa **exponenciálny rast alebo pokles** reálne vyskytuje.
- **SŠ:** Vysvetli **elektromagnetickú indukciu** tak, aby jej porozumel **16-ročný žiak**. Použi prirovnanie alebo analógiu, následne vysvetli odborný princíp a pridaj jednoduchú praktickú ukážku alebo pokus, ktorý možno uskutočniť v triede.
- **SŠ:** Priprav krátke a zrozumiteľné vysvetlenie **pojmu pH** pre žiakov strednej školy. Uveď definíciu, vysvetli **stupnicu pH a pridaj príklady bežných látok z domácnosti**. Na záver vytvor 3 krátke otázky, ktorými učiteľ overí, či žiaci princípu porozumeli.
- **SŠ:** Vysvetli vzťah medzi pojmami **DNA, gén, chromozóm a genóm** pomocou jednej jednoduchej analógie. Potom túto analógiu prelož do presného vysvetlenia. Výklad prispôb úrovni študentov **1. ročníka gymnázia** a upozorni, v čom je použitá analógia zjednodušená.

- **SŠ:** Zhrň tému **globalizácia** do maximálne 150 slov pre žiakov strednej školy. Vysvetli pojem, uveď 3 prejavy **globalizácie** v každodennom živote mladého človeka a jeden pozitívny aj jeden negatívny dôsledok.
- **SŠ:** Vysvetli **priemyselnú revolúciu** cez príbeh jedného bežného človeka, ktorému sa v priebehu života zmení spôsob práce, bývania, dopravy a každodenného života. Po príbehu stručne zhrň hlavné historické príčiny a dôsledky priemyselnej revolúcie.
- **SŠ:** Vysvetli žiakom strednej školy **na úrovni B1** rozdiel medzi časmi **Present Perfect a Past Simple**. Použi jednoduchú časovú os, 5 dvojíc viet, na ktorých bude rozdiel jasne viditeľný, a uveď 3 najčastejšie chyby, ktoré žiaci pri používaní týchto časov robia. Príklady viet uveď v angličtine, vysvetlenie môže byť v slovenčine.
- **SŠ:** Vysvetli **17-ročnému** žiakovi pojem **inflácia** pomocou situácie z každodenného života. Použi napríklad cenu jedla, cestovného alebo mobilného telefónu. Následne vysvetli príčiny **inflácie**, jej dôsledky a rozdiel medzi **rastom cien a jednorazovým zdražením**. Vyhni sa zložitej **ekonomickej** terminológii.
- **SŠ:** Si učiteľ **fyziky** na strednej škole **s vyučovacím jazykom ukrajinským** na Slovensku. Vysvetli žiakom **Newtonove pohybové zákony** postupne od jednoduchého príkladu zo života k odbornej definícii. Pri každom zákone uveď jeden praktický príklad a doplň najdôležitejšie odborné pojmy v slovenskom aj ukrajinskom jazyku, aby si žiaci zároveň upevňovali odbornú terminológiu v oboch jazykoch.
- **SŠ:** Si učiteľ **dejepisu** na strednej škole **s vyučovacím jazykom ukrajinským** na Slovensku. Priprav zrozumiteľný výklad témy **Prvá svetová vojna** pre žiakov vo veku **15–16 rokov**. Najprv vytvor stručné zhrnutie v 5 bodoch, potom vysvetli **príčiny vojny** pomocou jednoduchšej analógie „domino efektu“. Uveď hlavné udalosti, dôsledky pre Európu a osobitne vysvetli, **ako vojna ovplyvnila územie dnešného Slovenska a Ukrajiny**. Vysvetlenie priprav **v ukrajinskom jazyku**.

VYTVÁRANIE AKTIVÍT A PRACOVNÝCH LISTOV

- Vytvor pracovný list pre žiakov **7. ročníka základnej školy** z predmetu dejepis na tému **Habsburská monarchia**. Pracovný list má **obsahovať: krátky úvod alebo vysvetlenie učiva** (stručne, zrozumiteľne, s príkladmi), **10 úloh rôzneho typu**, napríklad: dopĺňovačky, výber správnej odpovede, priraďovačky, krátke otvorené otázky alebo tvorivá úloha, **jednu problémovú alebo aplikovanú úlohu**, kde žiaci využijú poznatky v praktickej situácii. Kľúč správnych odpovedí na konci. Pracovný list uprav tak, aby bol vhodný pre žiakov vo veku **13 rokov**, podporoval samostatné myslenie a porozumenie, mal jasné a zrozumiteľné inštrukcie, bol pripravený na tlač.
- Vytvor tabuľku s **10 riadkami a 3 stĺpcami anglického textu**. V prvom stĺpci sú emotikony, ktoré predstavujú rôzne nálady, ktoré môžu ľudia mať. V druhom stĺpci sú najviac empatické reakcie v priamej angličtine ľudí, ktorí sa stretnú s osobou, ktorá sa cíti ako emotikon v ľavom stĺpci. V treťom stĺpci je anglické slovo pre konkrétnu náladu.
- **Vytvor tabuľku s 10 riadkami a 2 stĺpcami**. V prvom stĺpci budú **prídavné mená** opisujúce povahové črty. V druhom stĺpci ich **protiklad**. Vygeneruj tabuľku, kde zachováš druhý stĺpec a odstrániš v ňom všetky slová.

- Vytvor **10 príkladov na násobenie a 10 príkladov na delenie**, pričom výsledky majú byť v tisícoch, pre žiaka **4. ročníka základnej školy**. Výsledky z príkladov odstráň a nahraď ich symbolom ____.
- **Vytvor vedecký experiment** na výučbu študentov o **magnetoch**.
- Vypracuj čitateľskú aktivitu o diele **Marína od Andreja Sládkoviča**.
- Predstav si, že si učiteľ **geografie** na **základnej škole**. **Vytvor pracovný list**, ktorý sa bude obsahovať **10 rôznorodých úloh**, ktoré **komplexne preveria vedomosti žiakov**. Pracovný list bude vytvorený na tému **Ázia** pre žiakov **6. ročníka základnej školy**. V pracovnom liste **použi** typ úlohy dopln slov do vety a **nepouži** typ úlohy slepá mapa a krížovka.
- Vytvor pracovný list na tému **"Zvieratá v lese"** pre žiakov **5. ročníka**. Pracovný list bude obsahovať tri úlohy: opis zvieratá, krížovku a krátky kvíz.
- Navrhni pracovný list pre žiakov **8. ročníka** na tému **„Lineárne rovnice“**. Pracovný list by mal obsahovať úvodný príklad s vysvetlením, 10 úloh na riešenie rovníc rôznej náročnosti (vrátane slovných úloh) a jednu problémovú úlohu, v ktorej musia žiaci zostrojiť rovnicu z opisu situácie.
- Si odborník na didaktiku **geografie** pre **základné školy** a vynikajúcim učiteľom **geografie** na **základnej škole**. Navrhni desať položkový písomný test, ktorý bude **spĺňať všetky pravidlá správnej formulácie otázok a bude pozostávať zo zmesi rôznych typov otázok**, ktoré budú nútiť žiakov premýšľať na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie, od jednoduchých faktov až po aplikáciu a analýzu. Témou je **Európa- prírodné pomery, človekom vytvorené osobitosti**. Cieľovou skupinou testu sú žiaci **7. ročníka základnej školy**.
- Navrhni pracovný list na tému **„Newtonove pohybové zákony“**. **Vysvetli prvý, druhý a tretí Newtonov zákon na príkladoch z každodenného života**. Zahrň otázky s výberom odpovede, aby žiaci určili zákon v daných situáciách, a úlohu, v ktorej musia sami vypočítať silu, hmotnosť alebo zrýchlenie na základe konkrétnej situácie.
- Navrhni pracovný list na precvičenie **nepravidelných slovies** v angličtine pre **stredne pokročilých žiakov – úroveň B2**. Pracovný list by mal obsahovať tabuľku s chýbajúcimi tvarmi slovies, cvičenie na doplnenie viet s nepravidelnými slovesami v správnom tvare a cvičenie na vytvorenie vlastných viet s použitím daných slovies.
- **SŠ**: Vytvor pracovný list pre **1. ročník strednej školy** na tému **frazeologizmy**. Zahrň 6 rôznych úloh: priradovanie významov, dopĺňanie frazeologizmov do viet, vysvetľovanie významu, opravu nesprávne použitého frazeologizmu. Na konci pridaj kľúč správnych odpovedí.
- **SŠ**: Navrhni aktivitu, pri ktorej žiaci **analyzujú literárnu postavu z prečítaného diela**. Priprav 8 otázok zameraných na charakterové vlastnosti, motiváciu, konflikty, vývoj postavy a jej vzťahy s ostatnými postavami. Posledná otázka nech vyžaduje vlastný názor podložený dôkazom z textu.
- **SŠ**: Vytvor pracovný list s 5 praktickými slovnými úlohami na **percentá** pre žiakov strednej školy. Použi situácie zo života: zľavy, DPH, úroky, zdražovanie, výsledky prieskumu a výpočet úspešnosti. Úlohy zorad' od jednoduchších po náročnejšie a pridaj výsledky.
- **SŠ**: Navrhni skupinovú bádateľskú aktivitu na tému **tlak v kvapalinách a plynch**. Žiaci majú pomocou jednoduchých pomôcok formulovať predpoklad, vykonať pozorovanie, zaznamenať výsledky a vytvoriť záver. Priprav pracovný hárok so sekciami: hypotéza, postup, pozorovanie, vysvetlenie a záver.

- **SŠ:** Vytvor pracovný list na tému **typy chemických reakcií** pre 1. ročník gymnázia. Zahrň triedenie reakcií, dopĺňanie chemických rovníc, určovanie reaktantov a produktov, jednu úlohu s opisom pokusu a problémovú úlohu, pri ktorej musia žiaci svoje rozhodnutie zdôvodniť.
- **SŠ:** Vytvor aktivitu „**Bezpečné alebo nebezpečné?**“ pre žiakov strednej školy. Priprav 10 modelových online situácií týkajúcich sa hesiel, phishingu, verejných Wi-Fi sietí, zdieľania osobných údajov, sociálnych sietí a podozrivých odkazov. Žiaci majú rozhodnúť, či je správanie bezpečné, a svoje rozhodnutie zdôvodniť.
- **SŠ:** Vytvor pracovný list **z anglického jazyka pre úroveň B1** na tému **Travelling**. Zahrň slovnú zásobu, dopĺňanie dialógu, úlohu na čítanie s porozumením, roleplay na letisku.
- **SŠ:** Vytvor skupinovú aktivitu „**Od nápadu k podnikaniu**“ pre stredoškolákov. Žiaci majú v tímoch navrhnuť jednoduchý produkt alebo službu, určiť cieľového zákazníka, cenu, základné náklady, spôsob propagácie a konkurenčnú výhodu. Na záver nech pripravia prezentáciu svojho podnikateľského plánu.
- **SŠ:** Si učiteľ **slovenského jazyka a literatúry ako cudzieho jazyka** na strednej škole s vyučovacím jazykom ukrajinským. Vytvor pracovný list na **čítanie s porozumením** založený na krátkom umeleckom texte v slovenskom jazyku, ktorý je primeraný úrovni žiakov a zohľadňuje ich ukrajinský jazykový základ. Zahrň otázky na vyhľadávanie informácií, význam slov v kontexte, hlavnú myšlienku, charakteristiku postavy, interpretáciu obrazného pomenovania a vlastný názor. Pri náročnejších slovách a gramatických javoch uveď stručné vysvetlenie alebo ukrajinský ekvivalent. Posledná úloha nech vyžaduje krátku tvorivú odpoveď žiaka v slovenskom jazyku.
- **SŠ:** Si učiteľ **matematiky** na strednej škole s vyučovacím jazykom ukrajinským na Slovensku. Vytvor pracovný list na tému **pravdepodobnosť náhodného javu**. Zahrň jednoduché úlohy s mincou, kockou a kartami, dve praktické slovné úlohy a jednu problémovú úlohu. Zadaní priprav v ukrajinskom jazyku, ale kľúčové matematické pojmy uveď zároveň v ukrajinčine aj slovenčine. Na konci pridaj správne riešenia.

DIFERENCIÁCIA UČIVA

- Navrhni aktivity pre **inkluzívnu triedu** so žiakmi s rôznymi úrovňami zručností na danú tému: **Hláskovanie mäkkých a tvrdých „i/y“**.
- Vytvor tri rôzne úrovne príkladov na **násobenie a delenie**: základné (jednoduché príklady do 10), stredne pokročilé (príklady s viaccifernými číslami) a pokročilé (príklady so zlomkami).
- Vytvorte cvičenia na **rozšírenie slovnej zásoby** pre začiatocníkov (základná slovná zásoba), stredne pokročilých (zložitejšia slovná zásoba) a pokročilých (frázy). Uprav zložitost viet na preklad podľa úrovne žiaka.
- Navrhni cvičenia o **kontinentoch a oceánoch** na rôznych úrovniach: základná (pomenovanie kontinentov a oceánov), stredne pokročilá (rozpoznávanie na slepej mape) a pokročilá (opis podnebia a fauny). Náročnosť prispôsob podľa schopností žiaka.
- Mám žiaka s **auditívnym** štýlom učenia. Môžeš mi odporučiť konkrétne zdroje alebo nástroje, ktoré sú vhodné pre tento štýl učenia?
- Mám žiaka, ktorému sa **nedarí v matematike**. Môžeš mi pomôcť identifikovať oblasti, v ktorých by každý žiak potreboval ďalšie precvičovanie alebo skúmanie? Žiak je na začiatku aktivity nadšený, ale rýchlo stratí záujem, ak nie je okamžite zaujatý. Každý vonkajší podnet, ako hluk, pohyb alebo

vizuálny podnet, ho ľahko odvedie od aktuálnej úlohy. Môže mať ťažkosti pochopiť alebo si zapamätať dlhšie pokyny, najmä ak sú zložité alebo zahŕňajú viac krokov.

- Vytvor individuálny vzdelávací plán pre žiaka 6. ročníka základnej školy s **poruchou autistického spektra**, ktorý má silné logické myslenie, ale ťažkosti v sociálnej komunikácii. Zameraj sa na predmety **slovenský jazyk a prírodoveda**. Plán má obsahovať: základné informácie o žiakovi (vek, ročník, silné stránky, oblasti, ktoré potrebuje rozvíjať), vzdelávacie ciele pre jednotlivé oblasti (kognitívna, sociálna, emočná, komunikačná), metódy a formy práce, úpravy učiva a hodnotenia, spolupráca s asistentom, rodičmi a odborným tímom (špeciálny pedagóg, psychológ), odporúčania pre učiteľa – ako udržať pozornosť žiaka, ako reagovať pri preťaženi, ako podporovať sociálnu interakciu.

POMOCNÍK

- Odporúč **digitálne nástroje na podporu komunikácie** a spolupráce so študentmi.
- Vyhodnoť efektívnosť aplikácie **Photomath** na výučbu **matematiky**.
- Odporúč dokumenty a filmy na doplnenie lekcie **občianskych práv**.
- Si odborník na didaktiku **fyziky pre základné školy** a skúsený tvorca **vzdelávacích hier**. Navrhni únikovú hru na tému **elektromagnetizmus**, ktorá pomôže žiakom pochopiť vzájomný vzťah **elektriny a magnetizmu**. Zahraj si ju so žiakmi spoločne v triede. Najprv vytvor príbeh, ktorý žiakom priblíži súvislosti, a potom vytvorte **5 aktivít alebo otázok**. Za každú správne zodpovedanú aktivitu alebo otázku získajú žiaci časť hesla, vďaka ktorému vyhrajú únikovú hru. Otázky sú navrhnuté tak, aby žiaci pri ich postupnom riešení museli využiť svoje poznatky o **vzájomnom vzťahu elektriny a magnetizmu**. Otázky 1 a 2 sa budú týkať histórie elektromagnetizmu. V úlohe 3 sa použije Oerstedov experiment. Otázky 4 a 5 sa budú týkať interakcie magnetu a vodiča s prúdom.

GAMIFIKÁCIA

- Predstav si, že tvoja trieda má **bodový systém**. Ako by žiaci získavali body? Za aké činnosti alebo správanie by mali byť odmeňovaní?
- Vytvor sériu úloh, ktoré budú žiaci plniť počas celého školského roka. Aké výzvy alebo úlohy by mali splniť?
- Vymysli **zoznam odznakov**, ktoré môžu žiaci získať v rôznych oblastiach alebo za preukázanie konkrétnych zručností. Aké kritériá by sa vyžadovali na dosiahnutie jednotlivých odznakov?
- Vytvor **kooperatívne úlohy**, ktoré vyžadujú, aby žiaci spolupracovali ako tím. Aké kooperatívne úlohy alebo projekty by museli dokončiť?
- Navrhni **študijný nástroj**, ktorý odmeňuje študentov **virtuálnou menou** alebo žetónmi za splnenie študijných úloh alebo dosiahnutie študijných cieľov.

ORGANIZÁCIA HODINY

- Vytvor plán na **organizáciu skupinovej a tímovej práce v triede**.
- Vytvor **stratégiu na riešenie nedisciplinovanosti študentov v triede**.
- Vytvor plán správania v triede, ktorý odmeňuje pozitívne správanie.
- Vytvor tabuľku úloh v triede, ktorá pomôže študentom prevziať zodpovednosť za svoje povinnosti.
- Vytvor režim v triede, ktorý zahŕňa ranné stretnutia a prestávky.

- Vytvor plán na riešenie absencií žiakov a alternatívnej práce.
- Vypracuj plán na riešenie rušivého správania v triede.
- Vytvor zoznam konkrétnych a uskutočniteľných krokov, ktoré môže študent podniknúť na zlepšenie svojho výsledku a porozumenia učivu.
- Si odborníkom na bezpečnosť na internete. Poznáš najčastejšie chyby, ktorých sa deti dopúšťajú z hľadiska online bezpečnosti. Vytvor súbor 10 pravidiel pre bezpečnosť na internete, ktoré pomôžu deťom v 2. ročníku základnej školy dodržiavať zásady bezpečného správania v online priestore.

TVORBA TESTOV A KVÍZOV

- Vytvor kvíz s **5 otázkami** a **viacerými správnymi odpoveďami na jednu otázku**. Kvíz by mal preveriť porozumenie témy **Romantizmus v literatúre**. Jeho náročnosť by mala zodpovedať úrovni vedomostí žiakov **9. ročníka základnej školy**. Správne odpovede uveď na konci kvízu.
- Si odborníkom na didaktiku **prírodovedných predmetov pre základné školy** a vynikajúcim učiteľom **prírodovedných predmetov na základnej škole**. Navrhni **desať** položkový písomný test, ktorý bude spĺňať všetky **pravidlá správnej formulácie otázok** a bude pozostávať zo zmesi rôznych typov otázok, ktoré budú nútiť žiakov premýšľať na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie, od jednoduchých faktov až po aplikáciu a analýzu. Témou je „**človek a dedičnosť**“, cieľovou skupinou testu sú žiaci **8. ročníka základnej školy**.
- Zostav test s možnosťami **ABCDEF**, s počtom otázok **25** na tému **Moderný slovenský národ** a úroveň vedomostí študentov **8. ročníka základnej školy**. Poskytni kľúč odpovedí.
- Vytvor otvorené otázky pre žiakov **7. ročníka základnej školy** na tému **Európa – prírodné podmienky**.
- Dám ti text v slovenskom jazyku: *Slovenský romantizmus, ktorý sa rozvíjal v prvej polovici 19. storočia, je literárne a kultúrne obdobie, ktoré formovalo našu národnú identitu a vyzdvihovalo hodnoty slobody, hrdinstva a lásky k vlasti. V tomto období sa významne formovala moderná slovenská literatúra, pričom autori zdôrazňovali ľudové tradície, dejinné udalosti a mytologické prvky. Medzi najvýznamnejších predstaviteľov patrí Ľudovít Štúr, ktorý okrem literárnej činnosti výrazne ovplyvnil jazykovú reformu, ďalej Janko Kráľ, známy svojou revolučnou poéziou, a Samo Chalupka, autor vlasteneckých básní. Romantizmus kládol dôraz na cit, prírodu a boj za spravodlivosť, čím prispel k posilneniu národného povedomia Slovákov. Slovenský romantizmus sa vyznačuje snahou o idealizáciu slovanského národa, zdôrazňovanie jeho historickej veľkosti a bojovnosti. Autori často čerpali inšpiráciu z ľudových piesní, povestí a rozprávok, ktoré vnímali ako autentický odraz ducha národa. V ich dielach sa objavujú hrdinovia, ktorí bojujú za slobodu a spravodlivosť, často sa vzopierajúc osudu. Tieto diela majú výraznú emotívnu a revolučnú atmosféru, pričom sa sústreďujú na vnútorné prežívanie hrdinov. Kromě literatúry sa romantizmus prejavoval aj v hudbe a výtvarnom umení, kde umelci taktiež vyjadrovali svoje národné a vlastenecké cítenie.* Navrhni kvíz s **2 otázkami** o hlavných bodoch textu. Na každú otázku navrhni **tri možné odpovede**, z ktorých jedna je prevzatá priamo z textu a ďalšie dve sú nepravdivé, ale porovnateľnej dĺžky. Pri každej otázke uveď aj správnu odpoveď.
- Napíš rôzne spôsoby, ako otestovať porozumenie naučeného materiálu na tému **Európa pre žiakov 7. ročníka základnej školy**.

- Navrhni, ako naplánovať opakovanie témy tak, aby opakovanie bolo efektívne a učivo bolo lepšie zapamätané.
 - **Vytvor kartičky** na precvičenie učiva **hlavné mestá Európy**.
 - Napíš mi **10 otvorených otázok**, ktorými zhodnotím, ako žiaci porozumeli literárnemu dielu **Ťapákovci od autora B.S. Timava**.
 - Vytvor súbor cvičných úloh z **matematiky pre žiakov 3. ročníka**.
 - Na hodinu **biológie v 7. ročníku základnej školy** navrhni tri aktivity v trvaní **5 až 10 minút** pre dvojice žiakov. Témou je **krvný obeh u človeka** a aktivity im majú pomôcť upevniť učivo o tejto téme.
 - Na hodinu **dejepisu** navrhni rozhovor v dĺžke 500 slov medzi **Sokratom** a **Platónom** na tému **ľudského poznania**.
 - **Odpovedaj ako automatizovaný tútor angličtiny**. Napíš slovenské slovo alebo slovné spojenie. Potom počkaj, kým ja napíšem jeho preklad v anglickom jazyku. Potom vyhodnoť moju odpoveď. Nakoniec navrhni ďalšie slovo. Sústreď sa na tému **rodina**.
 - Vytvor 10-otázkový kvíz pre stredoškolákov na tému **Studená vojna**. Použi otázky s výberom zo 4 možností a na záver pridaj správne odpovede.
 - Vytvor 12-otázkový test pre strednú školu na tému **slovné druhy a ich gramatické kategórie**. Skombinuj výber správnej odpovede, určovanie slovných druhov vo vetách a krátke otvorené otázky. Otázky zorad' od jednoduchších po náročnejšie a pridaj riešenia.
 - Vytvor vedomostný kvíz pre 1. ročník gymnázia na tému **obyvateľstvo sveta – rozmiestnenie, hustota, urbanizácia a demografické ukazovatele**. Priprav 12 otázok rôzneho typu: výber z možností, pravda/nepravda, priradovanie a 2 krátke otvorené otázky. Aspoň 3 úlohy nech vyžadujú interpretáciu údajov alebo jednoduchého modelového grafu. Na konci pridaj správne odpovede.
 - Priprav test pre žiakov 2. ročníka strednej školy na tému **elektrický prúd, napätie, odpor a Ohmov zákon**. Vytvor 10 úloh: 3 teoretické otázky, 3 výpočtové úlohy, 2 úlohy z praktického života a 2 otázky, pri ktorých musí žiak vysvetliť svoj postup. Pri výpočtoch uveď všetky potrebné údaje. Na záver priprav kľúč správnych odpovedí a bodovanie.
 - Si učiteľ biológie na gymnázium. Vytvor **opakovací test pre 2. ročník gymnázia** na tému **ľudská obehová a dýchacia sústava**. Test má overovať nielen zapamätanie faktov, ale najmä porozumenie súvislostiam a schopnosť aplikovať vedomosti. Priprav **13 úloh** v tomto zložení:
 - 4 otázky s výberom jednej správnej odpovede zo 4 možností,
 - 2 otázky typu pravda/nepravda s povinným zdôvodnením,
 - 2 priradovacie úlohy,
 - 2 krátke otvorené otázky,
 - 2 problémové úlohy založené na situácii z reálneho života,
 - 1 komplexnú úlohu, v ktorej žiak prepojí činnosť dýchacej a obehovej sústavy.Aspoň jedna úloha nech pracuje s modelovými údajmi, napríklad s tepovou frekvenciou alebo frekvenciou dýchania pred a po fyzickej aktivite. Otázky formuluj jednoznačne a primerane veku žiakov. Vyhni sa chytákom založeným na nejasnej formulácii.
- Na záver vytvor **kľúč správnych odpovedí, bodovanie jednotlivých úloh, celkový počet bodov a návrh percentuálnych hraníc pre známky 1–5**. Pri otvorených otázkach uveď, čo musí odpoveď obsahovať, aby žiak získal plný počet bodov.

SLOVNÉ HODNOTENIE

- Vytvor **aktivitu vzájomného hodnotenia**, ktorá podporí konštruktívnu spätnú väzbu medzi žiakmi. Zahrň jasné inštrukcie, kritériá hodnotenia a krátky reflexný list, kde žiaci vyjadria, čo sa naučili z hodnotenia práce spolužiaka a ako to využijú pri zlepšovaní vlastnej práce. Aktivita by mala rozvíjať empatiu, schopnosť argumentovať a dávať spätnú väzbu v rešpektujúcej forme.
- Vytvor **sebahodnotiaci formulár** pre žiakov, ktorý ich vedie k zamysleniu nad tým, ako sa učia, čo im ide dobre a kde vidia priestor na zlepšenie. Zahrň škálu hodnotenia (napr. 1–5), krátke otvorené otázky o úspechoch, prekážkach a stratégiách učenia, a sekciu pre stanovenie osobného cieľa do ďalšieho obdobia.
- Navrhni otázku, ktorá **preverí hĺbku porozumenia kľúčového konceptu** v danom predmete. Otázka by mala podporovať vysvetľovanie vlastnými slovami, používanie príkladov z praxe alebo argumentáciu „prečo“ a „ako“ niečo funguje – nie iba zapamätanie faktov. Predmet: Biológia, Koncept: Fofosyntéza.
- Predstav si, že si učiteľ matematiky na základnej škole. Napíš **motivačné slovné hodnotenie** pre žiaka 7. ročníka menom Peter (13 rokov), ktorý je pedantný a veľmi dobre zvláda úpravu algebraických výrazov, no často si vyberá jednoduchšie úlohy. Zdôrazni jeho silné stránky, konkrétne úspechy a navrhni rozvojový krok, ktorý ho povzbudí k väčšej odvahe skúšať nové, náročnejšie úlohy mimo komfortnej zóny. Použi priateľský, povzbudzujúci tón a primeraný jazyk pre jeho vek.

KOMUNIKÁCIA S RODIČMI

- Napíš asertívny (ale slušný) list rodičom môjho žiaka **Pavla Novotného**, že ich syn je „**darebák**“, ktorý neustále ruší, posieľa nevhodný obsah spolužiackam a je nedisciplinovaný. Už všetkých dosť otravuje a ak s ním nič neurobia, dáme mu 2 zo správania. Nech teda konečne niečo robia.
- Naformuluj **slušný list matke** môjho žiaka o tom, že sa na mojich hodinách matematiky v posledných týždňoch nedostatočne sústreď a požiadaj ju o pomoc pri riešení problému. List naformuluj v ženskom rode.
- Napíš **pozyvaci email na triednu schôdzku**. Schôdzka sa uskutoční 20.9.2024 o 16,00 hod. Hlavnou témou budú pravidlá a opatrenia, ktorá škola prijala v oblasti šikanovania a poplatky na začiatku školského roka.
- Vygenerujte **priateľský e-mail**, v ktorom pozveš rodičov žiakov 3. ročníka na triednu schôdzku, ktorá sa uskutoční 18. septembra 2023 o 17.00 hod. v budove našej školy. Témy stretnutia: oboznámenie so zmenami vo vedení školy, organizácia školského roka 23/24, nové pravidlá používania UI vo vyučovaní, priestor pre témy rodičov.

ADMINISTRATÁVA, PORADENSTVO A PODPORA

- Si odborník na **vzdelávanie, školský manažment a konzultant v oblasti využívania generatívnej umelej inteligencie (chatbotov) vo vzdelávaní**. Vypracuj podrobnú SWOT analýzu vo forme SWOT tabuľky na tému využitie generatívnej umelej inteligencie vo forme chatbotov vo vzdelávaní.
- Poskytni mi sériu zložitých otázok alebo problémov týkajúcich sa školského manažmentu, aby si otestoval moje myslenie v tejto oblasti a posunul ho na vyššiu úroveň. Vždy polož jednu otázku a nechaj ma odpovedať. Vyhodnoť moju odpoveď a pokračujte ďalšou komplexnou otázkou.

- Môžeš mi pomôcť pripraviť správu, ktorá bude informovať rodičov mojich žiakov o nadchádzajúcom výlete do ZOO v Bratislave? Výlet sa bude konať 14.9.2024, nástup do autobusu bude pred vchodom do školy o 8.30, predpokladaný návrat 17.00.
- Všimla som si, že niektorí z mojich študentov majú problém obrátiť sa na mňa s otázkami alebo obavami. Môžeš mi navrhnúť účinné stratégie a cvičenia na zlepšenie komunikácie medzi mnou a mojimi študentmi?
- Môžeš navrhnúť účinné stratégie, nástroje alebo techniky, ktoré môžu moji študenti použiť na zvýšenie svojej produktivity a efektívnejšie riadenie svojho času?

PROMPTY PRE OBRÁZKY:

- Sopka počas výbuchu, kde sú viditeľné vrstvy magmy a sopečného prachu v realistickom zobrazení.
- Korunovácia Márie Terézie, dobové kostýmy a architektúra.
- Stredoveký trh s obchodníkmi, stánkami a mešťanmi v autentickom oblečení.
- Sahara počas západu slnka s dunami a jedinou oázou v diaľke.
- Pestrofarebný motýľ na kvetine so zameraním na detaily jeho krídel.
- Staroveký egyptský chrám s monumentálnymi stĺpmi a hieroglyfmi vytesanými do kameňa.
- Stredoveký hrad obklopený priekopou a mostom, s vlajkou vlajúcou na veži.
- Detailný obrázok pavúka na pavučine, pričom sa zameraj na štruktúru pavučiny a telo pavúka.
- Surrealistická digitálna ilustrácia astronauta v oranžovom skafandri, ktorý stojí v snovom vesmírnom prostredí. Prilba astronauta má lesklé, tmavé sklo, v ktorom sa odráža žiariaci vesmír s jemnými svetelnými časticami. Okolo astronauta rastú a vznášajú sa červené maky, ktorých lupene pôsobia jemne a étericky, akoby kvety kvitli vo vákuu. Pozadie tvorí planéta alebo mesiac s jemnou modrastou atmosférou. Atmosféra obrazu je poetická, pokojná a magická, spájajúca kontrast technológie a prírody. Vysoká úroveň detailov, jemné svetlo, mäkké tieň, filmový vzhľad, fantasy sci-fi štýl, 4K kvalita, digitálne umenie.
- Futuristické nočné megamesto v štýle sci-fi, pohľad z výšky. Dominujú vysoké sklenené mrakodrapy s neónovým osvetlením v odtieňoch modrej, fialovej a tyrkysovej. Medzi budovami sa nachádzajú nadzemné mosty a viacúrovňové komunikácie. Vzduchom sa pohybujú lietajúce autá so svetelnými stopami. V centre mesta je výrazná žiarivá kruhová stavba s intenzívnym modrým energetickým svetlom. Mestom preteká rieka s futuristickými loďami, ktoré odrážajú neónové svetlá okolia. Na fasádach budov sú viditeľné zelené vertikálne záhrady a ekologické prvky. Atmosféra je dynamická, mierne hmľistá, s cyberpunkovým nádychom, vysoký detail, realistické osvetlenie, 4K kvalita.
- Photorealistický makro záber zblízka: dve detailne spracované pirátske drevené lode vedú dramatický námorný súboj vo vnútri porcelánovej šálky s kávou. Kávová tekutina sa realisticky vlní a prudko špliecha okolo lodí, drobné kvapky sú zachytené v pohybe. Viditeľná je pena na hladine kávy, odlesky svetla a jemná para stúpajúca nahor. Osvetlenie je dramatické, vysoký kontrast svetla a tieňa, ako v štúdiovej fotografii. Extrémne realistické textúry dreva, plachiet a tekutiny, plytká hĺbka ostrosti (bokeh), ultra vysoké rozlíšenie, cinematic look, 8K kvalita.

- Fantastická horská krajina v zlatom rannom svetle. Monumentálny skalný útvar v tvare obrovskej kamennej bytosti s ľudskou tvárou, porastenej machom a zeleňou, ktorá akoby podopierala masívny skalný previs. Z vrcholu previsu padá vysoký vodopád do krištáľovo čistej rieky v hlbokom horskom údolí. Na vrchole skaly stoja tri jelene v tichom pokoji. Okolie tvorí hustý ihličnatý les a majestátne alpské štíty v pozadí. Atmosféra magická, rozprávková, mystická, cinematic fantasy, ultra-detailed, photorealistic textures, volumetric light, depth of field, 8k resolution, epic scale, nature spirit, fantasy realism.
- Umelecký portrét ženy, ktorej tvár sa postupne rozplýva do kytice farebných divokých kvetov a olejových škvŕn. Živé farby, hrubé ťahy štetcom na plátne, moderné abstraktné umenie, vysoký kontrast, dramatické osvetlenie.
- Premeň priloženú fotografiu na čiernobielu omaľovánku pre deti. Zachovaj hlavné obrysy osoby/objektov, odstráň pozadie a detaily zjednoduš tak, aby boli vhodné na vyfarbovanie. Použi čisté, tenké línie, vynechaj tieň a textúry. Výsledok má byť jasný line-art.
- Zmeň tieto osoby na 3D postavičky v štýle Pixar. Zachovaj ich tvárové črty, účesy, vek, oblečenie a vzájomnú interakciu. Použi žiarivé farby, jemné filmové svetlo, veľké očné proporcie a hladké textúry typické pre Pixar. Finálny obrázok má pôsobiť ako scéna z Pixar filmu.
- Prekresli priložený obrázok do ostrejšej, realistickejšej a vysokokvalitnej verzie. Zachovaj všetky dôležité tvary, proporcie a vizuálne prvky, ale odstráň šum, rozmazanie a skreslenie. Zlepši detaily, textúry, osvetlenie a farby. Výsledok má byť čistý, technicky presný a vizuálne jasný, bez rušivých artefaktov. Nepridávaj nové prvky.
- Fotorealistický záber na prierez sopkou, kde vidno magmatický krb, sopúch a vytekajúcu lávu, rez krajinou, 4K detail, náučný štýl National Geographic.
- Personifikácia prídavného mena 'Rýchly' ako superhrdinu v kostýme, ktorý zanecháva za sebou svetelné čiary, komiksový štýl (Marvel štýl), akčná póza.
- Vnútro rastlinnej bunky ako futuristická továreň, kde chloroplasty sú solárne panely a jadro je riadiace centrum, 3D render, Pixar štýl, jasné a čisté farby.
- Zlatý rez zobrazený v prírode ako žiariaca špirála na ulite slimáka a v strede slnečnice, magická atmosféra, svetielkujúce častice, digitálne umenie, 8K rozlíšenie.
- Futuristický elektrický skateboard navrhnutý Vincentom van Goghom v štýle Hviezdnej noci, hrubé ťahy štetcom, vírivé farby, textúra plátna.
- Abstraktná socha psa vytvorená z farebného skla, ktorá sa nachádza uprostred Louvru, svetlo prechádzajúce cez sklo vytvára dúhu na podlahe, štýl moderného minimalizmu.

NÁSTROJE VYUŽÍVAJÚCE UMELÚ INTELEGENCIU:

- **Gemini Notebook** je nástroj od Google, ktorý slúži ako inteligentný zápisník poháňaný umelou inteligenciou. Na rozdiel od bežných chatbotov, Notebook pracuje primárne s informáciami, ktoré mu užívateľ poskytne. Výhodou prehľadávacieho asistenta Notebook je to, že je napojený na zdroje.
<https://notebook.google/>

- **Suno** je generatívny nástroj umelej inteligencie, ktorý umožňuje vytvárať realistické piesne kombinujúce vokály a inštrumentáciu na základe textových pokynov.
<https://suno.com/home>
- **I lovePDF** je bezplatná online platforma, ktorá ponúka širokú škálu nástrojov na prácu s PDF dokumentmi.
<https://www.ilovepdf.com/>
- **Gamma** je platforma, ktorá umožňuje užívateľom vytvárať kreatívne prezentácie, dokumenty a weby v priebehu pár sekúnd použitím nástrojov umelej inteligencie. Je navrhnutá tak aby umožňovala vytvárať zaujímavý obsah jednoducho bez nutnosti ďalšieho formátovania alebo grafického dizajnovania.
<https://gamma.app/>

MODEL GPT :

- **Prehľad modelov CHAT GPT**
<https://chatgpt.com/gpts>
- **Scholar GPT**
Model s viac ako 200 miliónmi zdrojov a vstavanými zručnosťami kritického čítania. Získajte prístup k Google Scholar, PubMed, bioRxiv, arXiv a ďalším bez námahy.
- **Kids Coloring Page**
Vytvára omaľovánky vhodné pre deti s jednoduchými a pútavými vzormi.
- **Mind Map Generator**
GPT, ktorý používateľom pomáha vytvárať prehľadné myšlienkové mapy z ich nápadov.
- **Kurikulárna reforma**
Model poskytuje aktuálne informácie o novom Štátnom vzdelávacom programe, jeho cieľoch a princípoch. Odpovedá na otázky učiteľov, rodičov a verejnosti o zmenách vo vzdelávaní, ich dopade na školy, žiakov a hodnotenie, čím podporuje porozumenie reformy.



DOPLNKOVÉ ZDROJE :

<https://digitalizace.rvp.cz/ke-stazeni#doporuceni-pro-ai>
<https://digitalizace.rvp.cz/napric-predmety/ai>
<https://ejaj.cz/>
<https://www.classpoint.io/blog/chatgpt-alternatives>
<https://aidetem.cz/>
<https://ai.iedu.sk/>